

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«**Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе**»
 Фамилия, имя, отчество аттестуемого Пташкина Елена Викторовна
 Место работы (полное наименование организации с указанием муниципального), должность, преподаваемый предмет Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя Социалистического Труда Н.М.Батохина МО Усть-Лабинский район, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	в	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022-2024	Программа внеурочной деятельности социального направления для обучающихся 1 – 4-х классов	автор		«Школа добрых дел»	Муниципальный (рецензент директор МБУ « ЦРО» Ю.В.Езубова, методист МБУ»ЦРО» Л.Н.Кротова) 29.10.2025г.
2024-2025	Программа внеурочной деятельности общепедагогического направления для обучающихся 1 – 4-х классов	автор		«Юный гений»	Муниципальный (рецензент директор МБУ « ЦРО» Ю.В.Езубова, методист МБУ»ЦРО» Л.Н.Кротова) 29.10.2025г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методическая разработка	автор	Методическая разработка урока по кубановедению «Знаменитые люди Кубани»	Федеральный (публикация в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Начальное общее образование, свидетельство о публикации №1807309 адрес публикации: https://pedjomal.ru/pub.html?id=1807309 Дата 19.08.2025г

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника(п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения последующего образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. Переподготовки
02 февраля-14 февраля 2022 г.	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС»	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	72	Удостоверение о повышении квалификации №232415837509 регистрационный номер 22-53-НК-01 г.Краснодар 14.02.2022г.
17 июня-29 июня 2022г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края (ТБОУ ИРО Краснодарского края)	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72	Удостоверение о повышении квалификации №231500001925 регистрационный номер 16981/22 г.Краснодар 29.06.2022г.
28 августа-10 сентября 2024г	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования»	«Совершенствование педагогического профессионализма учителей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	72	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО №011978 регистрационный номер 204 г.Краснодар 17.11.2024г.
12 августа-20августа 2025г.	Общество с ограниченной ответственностью «Платформа»	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	72	Удостоверение о повышении квалификации №0000000196489 регистрационный номер 515011г.Ижевск 20.08.20

			25г.
21 августа-29августа 2025г.	Общество с ограниченной ответственностью «Платформа»	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	72
			Удостоверение о повышении квалификации №0000000196490 регистрационный номер 515012г.Ижевск29.08.2025г.

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо от Главы Ладожского сельского поселения Т.М.Марчук	муниципальный	2022г.
Благодарственное письмо от начальника управления образования и науки О.Н.Медведева	региональный	2025г.
Благодарственное письмо от куратора патриотической акции «Рисуем Победу -2025», депутата Государственной Думы ФС РФ А.И.Аршинова	всероссийский	2025г.

Дата заполнения: 29.10.2025 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:  Е.С.Игитян

Директор МБОУ СОШ № 16  К.А.Даньпина

Заместитель директора по УВР, ответственная за аттестацию:  Е.В.Пашкина

Аттестуемый педагогический работник

Рецензия

на работу программу внеурочной деятельности «Школа добрых дел» для обучающихся 1-4 классов, разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ №16 имени Героя Социалистического Труда Н.М. Батохина Пташкиной Еленой Викторовной

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» предназначена для учащихся 1-4 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта НОО и её следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Срок реализации программы 4 года, периодичность занятий – 1 час в неделю.

Актуальность и практическая значимость: младший школьный возраст – это самоценный, ответственный период детства, в котором могут развиваться или не развиваться те качества личности, которые «позовут» или «не позовут» ребенка в клуб, отряд, организацию. Заключается дальнейшее отношение к Родине и родному краю, личностная манера поведения и желание внести свой вклад в ту или иную сферу деятельности.

Психологические особенности младшего школьного возраста таковы, что дети активнее участвуют в любом деле, если оно проходит в итровой форме, особенно в коллективе своих сверстников или ребят близкого возраста. Именно в этом возрасте каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать окружающим свои творческие возможности и таланты. Сделать это только в рамках образовательного процесса очень сложно. Поэтому в начальной школе большое значение приобретает внеурочная деятельность. Программа «Школа добрых дел» позволяет учителям начальной школы весело и интересно организовать досуг своих учеников, предоставить им возможность раскрыться в ином свете перед своими одноклассниками, сформировать крепкий и дружный коллектив, воспитать истинных патриотов родной земли, родного края.

Участие в данной программе даст младшим школьникам возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, неформальных группах), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума. Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей и способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, подержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, основные компоненты представляются внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в учреждении по средствам организации внеурочной деятельности детей. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результатов.

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ №16 имени Героя Социалистического Труда Н.М. Батохина Пташкиной Еленой Викторовной, соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

29.10.2025г.

Директор МБУ «ЦРО»

Методист МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

И.Н. Коротова

ВЕРНА



Handwritten signature.



Директор МБОУ «ЦРО»

Методист МБУ «ЦРО»

Краснодарский край Усть-Лабинский район п.Вимовец
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
имени Героя Социалистического Труда Н.М.Батокина.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16

МО Усть-Лабинский район
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Е.С.Ильина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»

для учащихся 1-4 классов
срок реализации программы 4 года

Составители:
учитель начальных классов
Иташкина Елена Викторовна



Итого: 16 копий

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально-педагогической деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди начинают совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребенок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, обществом.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, ответственную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо действовать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей

КОПИЯ
ВЕРНА



ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитии у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

-ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- ценность человека — осознание ответственности за себя, своего

душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов

культуры;

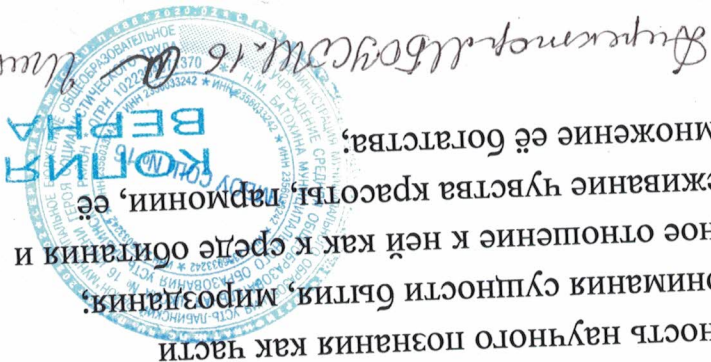
- ценность добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей

человеческой способности - любви;

- ценность истинны — это ценность научного познания как части

культуры человека, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- ценность природы - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства;



- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих принципах.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих практический эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

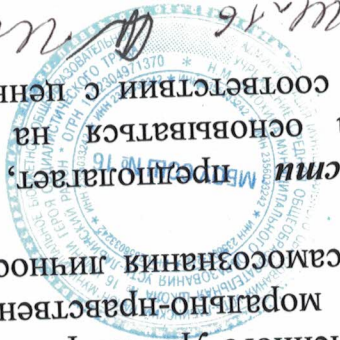
Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его социально попу и возраст, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность – одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности

что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

КОПИЯ
ВЕРНА



Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип направленной деятельности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности участников образовательного процесса, российской культуры и истории. Это предполагает использование образцов политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, социальных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и вовлечение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысла - реализации - рефлексии.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностно-ответственного отношения к деятельности. Приобретение школьниками опыта социального действия происходит в совместной со взрослыми и сверстниками социально-значимой деятельности. На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной игры**. В контексте социальной деятельности социальная игра - это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающей мира и саморазвитию.

имеет шесть этапов:

1. совместное решение о проведении дела;

КОПИЯ
№ 16
14

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову)

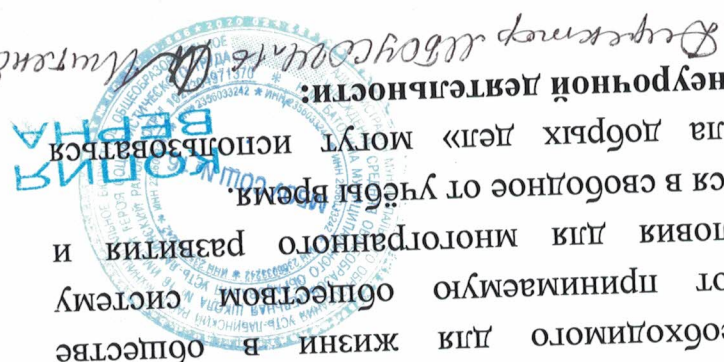
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создается», готовится, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подготавливая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии. Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к организационному воплощению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваясь того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности:



- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции;
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддерживаемая ребятами, у которых ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ №16 программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. **Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).**

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жестко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставлять более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широкое использование природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

«Школа добрых дел»



Копия
ВЕРНА

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта работы с социальными проектами и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность ретелировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия; опыт исследования, опыт самообслуживания, самоорганизации и публичного выступления;
- организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижений планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности, проекты, творческие работы, самонализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащегося. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.



Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ СОШ №16 и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Дат	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Дежурство в классе.	2	Знак-во с обязанност ями дежурного в классе.	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудолюбивых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.
	3-4	Уход за комнатными растениями в классе	2	Знакомств о с видами комнатных растений.	Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса
	5-6	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	2	Беседа о пожилых людях	Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».
	7-8	«Испокон века книга растит человека»	2		Эскурсия в поселковую библиотеку. Знакомство с книгами.
9		Операция	1		Генеральная уборка

Содержание программы

[illegible]

газеты, выступления к 8 марта.	Встречи с представителями различных профессий. Экскурсия на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей"	Уборка класса.	Экскурсия в дендропарк. Агитационная работа по охране природы.	Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам.	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.
23-25	"Как трудится моя семья"	3	Беседа о профессиях	Встречи с представителями различных профессий. Экскурсия на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей"	Уборка класса.	Экскурсия в дендропарк. Агитационная работа по охране природы.
26	Трудовой десант.	1	Уборка класса.	Экскурсия в дендропарк. Агитационная работа по охране природы.	Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам.	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
27-28	"Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!"	2	Экскурсия в дендропарк. Агитационная работа по охране природы.	Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам.	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.
29-30	Акция «Милосердие»	2	Беседа о людях, прощедших ВОВ.	Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам.	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.
31	«Акция «Белые журавлики»	1	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.
32-33	Акция «Подарок малышам»	2	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.	Подготовка выступления для воспитанников детского сада.
Всего 33 часа						

2 класс

Дат	а	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1-2			Дежурство в классе.	2	Составление графика дежурств, охрана чистоты,	



[illegible]

Вулиця Майданська 16

Украшения
Участие в
выставках
Новогодних

[illegible]

журналиков, выпуск				
у обелиска.				
Эскурсия в поселковую библиотеку.		2	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	32-33
Самонализ деятельности данного направления.		1	Копилка добрых дел.	34
Всего 34 часа				

Дат	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Мой вклад в работу класса.	2	Самобслуживание, и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотечкарей	Самобслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотечкарей
	3	Не жгите опавшей листвы.	1	Беседа о лесных пожарах	Создание плакатов и развешивание в общественных местах
	4	Что значит быть бережливым?	1		Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.
	5-6	Акция «Мы уважаем старших!»	2		Подготовка выступления – выступлений для бабушек и дедушек.
	7-8	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя.

[illegible]

Директор ООО "С" *[Signature]*

Всего 34 часа

Копия
Верна

Дат	а	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1-2			Мой вклад в работу класса.	2	Самостоятельное выполнение обязанностей, и в столовой, дежурство в классе	Самостоятельное выполнение обязанностей, дежурство в классе

4 класс

Всего 34 часа						
24-27	Проект «Домашние заботы»	3			Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»	Уборка класса.
28	Трудовой десант.	1				
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших войну.		Подготовка концерта ко дню победы.	
31	«Акция «Белые журавлики»	1			Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	
32-33	Операция «Подарок малышам».				Создание небольших подделок для дошкольников, применение на занятиях в детском саду.	Самонализ деятельности данного направления.
34	Копилка добрых дел.	1				

3-4	Проект «Растения моего края»	2	Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.	Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.	Подготовка выступления – поздравлений для бабушек и дедушек.	Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.	Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.	Генеральная уборка класса.	Изготовление костюмов для	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.	Изготовление и подготовка	Беседа о зимующих птицах	Изготовление кормушек, установка зимний период	Подготовка к празднованию 23 февраля.		
5-6	Операция «Подарок малышам»	2	Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.	Подготовка выступления – поздравлений для бабушек и дедушек.	Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.	Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.	Генеральная уборка класса.	Изготовление костюмов для	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.	Изготовление и подготовка	Беседа о зимующих птицах	Изготовление кормушек, установка зимний период	Подготовка к празднованию 23 февраля.	18-19	Мой подарок для папы	2
7	Акция «Мы уважаем старших!»	1	Подготовка выступления – поздравлений для бабушек и дедушек.	Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.	Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.	Генеральная уборка класса.	Изготовление костюмов для	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.	Изготовление и подготовка	Беседа о зимующих птицах	Изготовление кормушек, установка зимний период	Подготовка к празднованию 23 февраля.	16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	
8-9	Проект «Учительница первая моя»	2	Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.	Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.	Генеральная уборка класса.	Изготовление костюмов для	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.	Изготовление и подготовка	Беседа о зимующих птицах	Изготовление кормушек, установка зимний период	Подготовка к празднованию 23 февраля.	12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2		
10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.	Генеральная уборка класса.	Изготовление костюмов для	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.	Изготовление и подготовка	Беседа о зимующих птицах	Изготовление кормушек, установка зимний период	Подготовка к празднованию 23 февраля.	11	Операция «Чистокласс»	1			
11	Операция «Чистокласс»	1	Генеральная уборка класса.	Изготовление костюмов для	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.	Изготовление и подготовка	Беседа о зимующих птицах	Изготовление кормушек, установка зимний период	Подготовка к празднованию 23 февраля.	15	Работа в мастерской Меда Мороза	16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2		
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	Изготовление костюмов для	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.	Изготовление и подготовка	Беседа о зимующих птицах	Изготовление кормушек, установка зимний период	Подготовка к празднованию 23 февраля.	18-19	Мой подарок для папы	2					

[illegible]

Бсҕеро 34 часа

[illegible]

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.

М., 2003.

2. Борогавленская Л. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983

3. Бодальев А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995

4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968

5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М., 1980

6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967

7. Глушенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990

8. Гудьянец Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991

9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.

10. Крайт Г. Психология развития. СПб., 2000

11. Купина Н. А., Ботулавская Н. Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. - М., 1992.

М. Просвещение. 1980 г.

12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.

образование. - 2006.

13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999

14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

«СОГЛАСОВАНО»

ответственная по впр от 29.08.2023г.

А.Г. Костина

протокол заседания № 1 от 28.08.2023г.

ШМО учителей начальных классов

/Пташкина Е.В./

КОПИЯ

ВЕРНА



Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Юный гений» для обучающихся 1-4 классов, разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 16 имени Героя Социалистического Труда Н.М.Батохиной Пташкиной Еленой Викторовной

Программа внеурочной деятельности «Юный гений» предназначена для обучающихся 1-4 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта НОО и её следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Срок реализации программы 4 года, периодичность занятий – 1 час в неделю. Программа решает важную и актуальную задачу развития интеллектуальных, коллективных умений обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Отличительными особенностями данной программы являются: многообразие видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачами программы являются: улучшение знаний по предметам; изучение и использование программного материала. Для реализации программы автор использует систему тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивает учебную мотивацию

Ожидаемым результатом автор видит - повышение активности у учащихся, проявление познавательного интереса к учебе, овладение различными терминологиями, улучшение речевого развития и коммуникативных навыков. Разработанное календарно-тематическое планирование соответствует возрастным особенностям и требованиям ФГОС.

Данная программа внеурочной деятельности рекомендуется в качестве методического руководства для учителей начальных классов.

29.10.2025г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



Handwritten signature

Ю.В. Езюбова

Л.Н. Кротова

КОПИЯ
МБОУ СОШ № 16
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
Н.М.БАТОХИНОЙ



Handwritten signature

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве

конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, творчески относящийся к учебной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, любознательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение...»

Введение дополнительного образования младших школьников развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность способствует развитию у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможности своего интеллекта.

Программа данного курса дополняет образовательный процесс по общепсихологическому направлению составлена на основе развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития», автор Локалова Н.П. и направлена на развитие познавательной сферы школьников. Основной целью является познавательное развитие школьников, на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к расуждению, самоконтроль, стремление отстаивать своё мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Курс «Юный гений» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 33 занятия для первоклассников и по 34 занятия - для второклассников, третьеклассников и четвероклассников.: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступать просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-

образного мышления, формирование предположков овладения учебной деятельностью. Задания заключительной части занятия состоят в подведении итогов, обсуждении результатов выполнения заданий, работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему

научились.



Федеральный научный центр психологического образования

Всероссийский центр психологического образования

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию... Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вылекать в это обсуждение всех детей.

Общие принципы занятий «Юный гений»:

- всегда давать ребенку объяснение своей позиции;
- не указывать на ошибки, а приводить к правильному решению;
- это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;
- все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинку», «Расскажи слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Юный гений» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
- Таким образом, целью занятий является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Юный гений»

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Результативные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- договариваться о последовательности действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;



- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделить предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Во 2 классе

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование

следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;



- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

в 3 классе

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.

Результативные УУУ:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУУ:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУУ:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование

следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.



КОПИЯ
ВЕРНА

Факт не подтвержден

В 4 классе
В результате изучения курса «Логика» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Результативные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждений;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;

- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством сотрудничества или компромисса.
- Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»

2. Содержание программы

Содержанием занятий «Юный гений» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебно-деятельность осуществляться не может (умение копировать образцы, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в восприятии, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во 2 классе происходит дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Формирование МБОУ СОШ № 16
Иркутская область
Иркутский район
с/пос. З.С.

Стремимся преуспевающей нами развивающейся программой и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Плановому развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

1 класс

1	сходств и различий. Развитие	1
1	иза и синтеза.	1
1	обозначений пространственных	1
1	того синтеза.	1

25	Ориентировка в пространстве по плану с условным обозначением мест.	1
26	Развитие понятийного мышления.	1
27	Составление предложений из слов, не связанных по смыслу. Развитие наблюдательности.	1
28	Анализ форм предметов. Развитие непосредственно зрительной памяти.	1
29	Сравнение предметов. Угадывание предметов по нескольким признакам. Развитие мышления.	1
30	Сравнение предметов. Формирование процессов саморегуляции.	1
31	Анализ изображений. Развитие восприятия.	1
32	Выбор предметов по признакам. Развитие абстрактного мышления.	1
33	«Графический диктант». Развитие умения выполнять задания по словесному указанию.	1
33	Конкурс интеллектуалов.	1

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти.	1
2	Ориентировка в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления.	1
3	Правильность выполнения заданий. Развитие произвольности движений.	1
4	Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти.	1
5	Ориентировка в пространстве листа. Установление ассоциативных связей.	1
6	Развитие устойчивости внимания. Процессы синтеза: «Что изображено?»	1
7	Установление закономерностей на геометрическом материале. Анализ предмета.	1
8	Выделение буквенных форм. Развитие процессов анализа.	1
9	Произвольность внимания (распределение). «Коррекционная проба».	1
10	Отгадывание «зашифрованных» слов. Изображение фигур по памяти	1
11	Графический диктант. Нахождение общих признаков в несвязанном материале.	1
12	Нахождение фигур в разных проекциях. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	1
13	Установление закономерностей. Зрительный анализ фигур.	1
14	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1
15	Выделение существенных признаков. Соотнесение фигур с образом.	1
16	Отгадывание «зашифрованных» слов.» Диктант пространственных действий.	1
17	Запоминание слов с помощью картинок. Установление закономерностей.	1
18	Геометрические фигуры-задачи. Развитие произвольного внимания.	1
19	Воспроизведение запомненных слов по картинкам. Развитие опосредованной памяти.	1
20	Распределение внимания в условиях коллективной деятельности.	1
21	Схематическое изображение предложений. Развитие наглядно-образного мышления.	1
22	Использование геометрических фигур для развития пространственных представлений.	1
23	Воспроизведение рисунка по образцу. Развитие процессов синтеза.	1
24	Анализ одинаковых предметов. Геометрические фигуры-задачи.	1

Всего часов 16

Копия

25	Схематическое изображение предожжений. Анализ и сравнение изображений.	1
26	«Одинаковое, разное». Операция сравнения и установление закономерностей.	1
27	«Четвёртый лишний». Обобщение наглядного материала.	1
28	Развитие внутреннего плана действий. Запоминание фигур.	1
29	«Корректурная проба» Развитие абстрактного мышления. Ориентировка в пространстве листа.	1
30	Сравнение фигур, нахождение отличий. Развитие зрительного восприятия форм.	1
31	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.	1
32	Развитие мыслительной операции классификации. «Правильно ли разделены на группы?»	1
33	Развитие зрительного анализа. «Чего не хватает?»	1
34	Развитие воображения. «Загадочные фигуры»	1

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие логического мышления. «Логический квадрат»	1
2	Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний».	1
3	Развитие внутреннего плана действий. «Ловерни квадрат»	1
4	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления на словесном материале	1
5	Произвольность движений. «Бери осторожно»	1
6	Развитие вербального мышления. «Раздели на группы»	1
7	Выделение существенных признаков на словесном материале	1
8	Составление смыслового ряда по аналогии	1
9	Сравнение изображений: одинаковые и разные признаки	1
10	Развитие вербальной опосредованной памяти путём объединения слов по смыслу.	1
11	Развитие вербального мышления путём объединения пословиц в группы по смыслу.	1
12	Операции сравнения рисунков «Найди одинаковые»	1
13	Развитие логического мышления при работе с логическим квадратом	1
14	Развитие процесса синтеза. Составление слов из букв.	1
15	Развитие воображения Игра «Волшебники»	1
16	Подбор картинок по их логическому смыслу.	1
17	Операция сравнения «Найди одинаковые»	1
18	Развитие внутреннего плана действий. «Совмести фигуры»	1
19	Запоминание слов на основе объединения их по смыслу.	1
20	Запоминание слов на основе составления смысловой цепочки	1
21	Развитие мыслительных процессов синтеза на основе сюжетной картинки.	1
22	Развитие наглядно-образного мышления «Преврати в квадрат»	1
23	Развитие вербального мышления на основе словесного материала.	1
24	Обобщение понятий. Подбор близких по значению слов.	1
25	Решение задач путём внутреннего плана.	1
26	Расположение слов от частного к общему понятию.	1
27	Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов с помощью знаков.	1
28	Подбор алгоритма преобразования фигур из одной в другую.	1
29	Развитие воображения путём составления различных изображений из	1

Пример работы № 16



30	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.	1
31	Развитие понятийного мышления. «Деление на классы и на части»	1
32	Развитие понятийного мышления. Подбор общих (родовых) понятий к словам.	1
33	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
34	Развитие смыслового мышления. «Изменился ли смысл?»	1

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию.	1
2	Развитие понятийного мышления. Различение слов, очень близких по смыслу.	1
3	Развитие опосредованной памяти на приёме классификации.	1
4	Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа и сравнения изображений.	1
5	Развитие вербального мышления. Подбор общего понятия»	1
6	Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе.	1
7	Определение схожести предметов, по-разному ориентированных в пространстве, на основе анализа изображений	1
8	Отношения рядоположности. Выбор слов, принадлежащих к одной группе	1
9	Развитие понятийного мышления. Отношения целое-часть.	1
10	Вербально-смысловой анализ. Выбор пословиц, похожих по смыслу.	1
11	Развитие понятийного мышления. «Найди значения слов»	1
12	Пары понятий, находящиеся между собой в причинно-следственных отношениях.	1
13	Выявление причинно-следственных отношений. «Назови причины событий»	1
14	Развитие понятийного мышления. «Отрицание»	1
15	Вербально-смысловой анализ. Формулирование общего смысла пословиц.	1
16	Подбор картинок по их логическому смыслу	1
17	Выявление отношений противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.	1
18	Выявление отношений противоположности. Подбор слов, противоположных по смыслу.	1
19	Развитие понятийного мышления. «Отрицание»	1
20	Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов и словосочетаний с помощью схем, символов.	1
21	Установление закономерностей на геометрическом материале.	1
22	Анализ через синтез. Разгадывание ребусов.	1
23	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). «Найди смысл».	1
24	Развитие произвольного внимания «Невыдающиеся» и «неслышащие»	1
25	Развитие наглядно-образного мышления. «Ленточки»	1
26	Развитие мышления (абстрагирование). «Только одно свойство»	1
27	Процесс обобщения. «Подбери к ловам общее понятие»	1

Список литературы

КОПИЯ



28	Развитие смысловой вербальной памяти. «Объедини по смыслу и запомни»	1
29	Отношения последовательности. «Подбери следующие»	1
30	Развитие наглядно-образного мышления. «Найди фигуры»	1
31	Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать»	1
32	Развитие логических форм мышления. «Учимся рассуждать»	1
33	Развитие логических форм мышления «Умозаключение»	1
34	Развитие логических форм мышления. Решение логических задач.	

4. Оценка эффективности занятий и результативности занятий по программе «Юный гений»

Для оценки эффективности занятий «Юный гений» используются следующие показатели:

- прямыми показателями являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления).
- в качестве косвенных показателей выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

5. Каких результатов могут достичь обучающиеся, занимающиеся по программе «Юный гений»?

Развивается память по предметам, которая позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент.

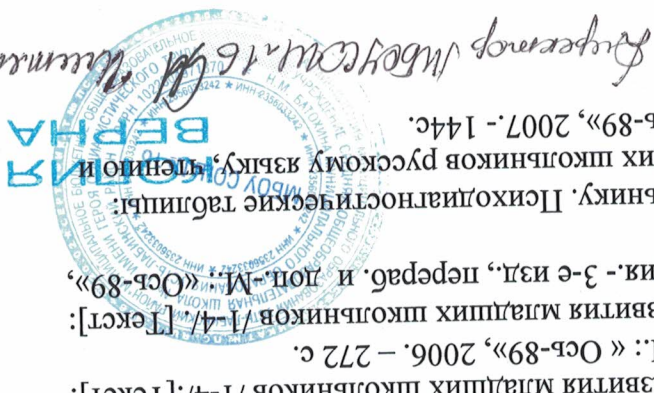
Развивается внимание, которое даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.

Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимых понятия или правила. Развитие мышления позволяет ребёнку самостоятельно, без участия учителей и родителей справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.

Достигнув определённого уровня развития речевых навыков, дети качественно работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его. Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и формулируют их как в письменном, так и в устном виде.

6. Литература.

1. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 1. Книга для учителя.-3-е изд., перераб. и доп. -М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
2. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.- 3-е изд., перераб. и доп. -М.: «Ось-89», 2006. -160с.
3. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: математике. [Текст]: Изд. 4-е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2007. - 144с.



Свидетельство

о публикации

№ 1807309

Настоящим удостоверяется, что

Пташкина Елена

Викторовна

МБОУ СОШ №16 п. Вимовец

Должность: учитель начальных классов

опубликовал(а) материалы в сетевом издании «ПедЖурнал»

в категории «Начальное общее образование»

Адрес публикации: <https://pedjournal.ru/pub.html?id=1807309>

Дата публикации: 19 августа 2025 года

Название публикации:

«урок по кубановедению знаменитые люди Кубани»



Проверка
подлинности

Председатель жюри
Максименков А. А.



[Handwritten signature]

2025

КОМПЕТЕНЦИОННЫЙ
БЕЛЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ
МАТЕРИАЛА
В СЕТЕВОМ ИЗДАНИИ
«ПЕДЖУРНАЛ»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пташкина

Елена Викторовна

с «02» февраля 2022 года по «14» февраля 2022 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

Межрегиональном центре дополнительного

профессионального образования

« СЭМС »

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

232415837509

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-53-НК-01

Города

Краснодар

Дата выдачи

14 февраля 2022 года



в объеме **72 часов**

**«Реализация требований обновленных ФГОС НОО
ФГОС ООО в работе учителя»**

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор МБОУ СОШ №16 г. В. Мискина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500001925

Регистрационный номер № 16981/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Иташкина Елена Викторовна

с 17 июня 2022 г. по 29 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной образовательной деятельности обучающихся (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	13 часов	зачтено
Внеурочное обеспечение образовательной деятельности обучающихся предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

организация, учреждение

Курсовая работа на тему:



Доктор

Г.А. Гайдук

Секретарь

Дата выдачи

Ж.А. Чисурова
29 июня 2022 г.

Директор ИРО Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пташкина

Елена

Викторова

с 28 августа 2024 г. по 10 сентября 2024 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 011978

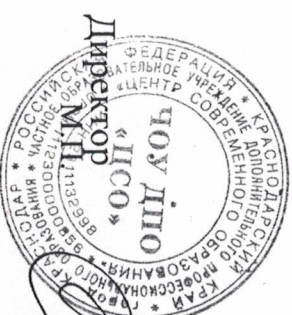
Документ о квалификации

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:
«Совершенствование педагогического
профессионализма учителей в соответствии
с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
ФГОС для обучающихся с ОВЗ и
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»

В объеме 72 (количество часов)

Дата выдачи 17 ноября 2024 г.

Регистрационный номер 204



Е.Н. Ерёменко

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 16

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пташкина Елена Викторовна

с **21.08.2025 г.** по **29.08.2025 г.**

прошел(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Платформа»

0000000196490

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе
учителей начальных классов»

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР № ЛО35-01265-18/02190315 от 21.04.2025г.

Регистрационный номер

515012

в объеме
72 учебных часа

Город
Ижевск

Дата выдачи
29.08.2025 г.



Директор

Рыженко К.С.

Менуэова Ю.А.
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 16 Ижевск

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пташкина Елена Викторовна

с 12.08.2025 г. по 20.08.2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Платформа»

0000000196489

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР № Л035-01265-18/02190315 от 21.04.2025г.

Регистрационный номер

515011

Город

Ижевск

Дата выдачи

20.08.2025 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по
ФГОС»

в объеме
72 учебных часа



Руководитель

Секретарь

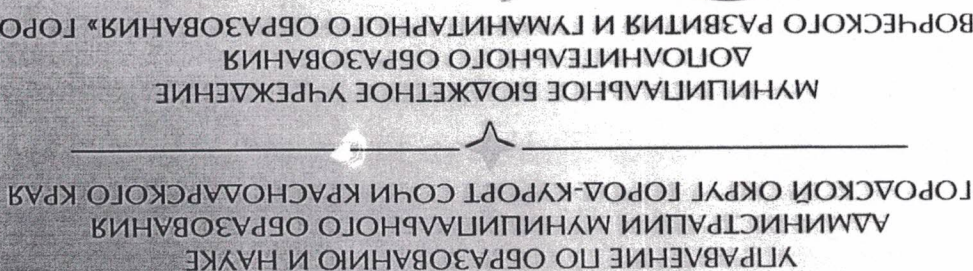
Рыженко К.С.

КОПИЯ
Мелузова Ю.А.
ВЕРНА



Директор ООО «Платформа»

Ижевск



XVIII МЕЛНОУЧНЫЙ КОНКУРС
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»

БААТОААРАСТБЕННОЕ
ПИСЬМО

Пташкина Елена Викторовна

МБОУ СОШ № 16

П. БИМОВЕЦ

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования город-курорт Сочи Краснодарского края выражает признательность за активное участие в подготовке Ваших воспитанников к XVIII региональному конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!».

Начальник управления
по образованию и науке



H. MƏDƏDƏBA
KOMPANYA
BƏRPA

27025

~~F. Co~~

Директор Абсолют-16
Иванов С.С.

БЛАГОДАРЕННОЕ ПИСЬМО

2025

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ - 2025»



НА Т В А Ж Д А Е Т С Я

НАПРАВЛЯЕТСЯ

Пташкина

Елена Викторовна

ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА (ОВ)

НАРОДНОЙ

ПАТРИСТИЧЕСКОЙ АКЦИИ

«РИСУЕМ ПОБЕДУ - 2025».

ПОСВЯЩЕННОЙ СЛАВНОМУ

РАТНОМУ И ГРАЖДАНСКОМУ

ПОЯВИЛ ПОКОЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

В ЛОУ 80-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ

В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Куратор акции,

Людмила Александровна (Людм. А. А.)

А.И. Аршинова

Художественный руководитель акции,

член Деловой ассоциации художников

В.С. Головачев

КОПИЯ
БЕРНА



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ

Елена Викторовна!

Администрация
Ладожского сельского поселения
и оргкомитет фестиваля благодарит Вас
за воспитание подрастающего поколения,
сохранение традиций и огромную работу
по патристическому воспитанию молодежи!

Желаем Вам удачу, крепкого здоровья,
благополучия и мирного
неба над головой!

Глава Ладожского
сельского поселения

ст. Ладожская,
2022г.

КОПИЯ
ВЕРНА

И. Марчук № 16

