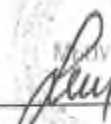
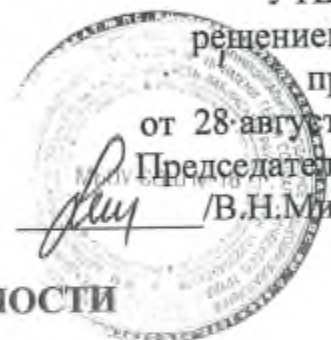


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16
Имени Героя Социалистического Труда Н.М.Батохина
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 28 августа 2019 года
Председатель педсовета
 /В.Н.Мишурина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы – комплексная программа

Наименование – «Шахматы в начальной школе»

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Учитель – Пташкина Елена Викторовна

НА ОСНОВЕ авторской программы А.А.Тимофеев «Шахматы» (Учебное издание «Сборник программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва «Вентана-Граф», 2011г)

2019-2020 учебный год


Копия
и.о. директора  М.В.Шерстянкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы в начальной школе» является модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:



И.О. директора
И.В. Шерстянича

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

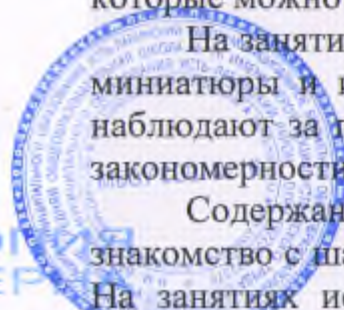
Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение



и.о. директора *И. В. Шерстенкина*

которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы в начальной школе». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Условия реализации программы

- Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Программа предусматривает 34 часа год – 1 часа в неделю.
- Возраст детей 7-10 лет.
- Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные доски.
- шахматные часы.


Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

К концу изучения I класса учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей-линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

КОПИЯ
ВЕРНА

И.О. директора  М.В. Шерешенская

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии позаписи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

К концу изучения 2 класса учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения 3 класса учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения 4 класса учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. директора  Шерстеккина

Содержание программы

1 класс

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

2 класс

Повторение

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

КОПИЯ
ВЕРИ

и.о. директора *М. В. Шерстенькина*

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

– *Пешечные эндшпили.* Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

– *Ладейные эндшпили.* Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

3 класс

Повторение

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах

Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра

4 класс

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции и короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

КОПИ
ВЕРН

и.о. директора  М.В. Шрестенкина

	Открытый, двойной шах	1	и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
	Способы защиты от шаха.	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	
Запись шахматных ходов (2 ч)	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	
Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)	Дебют	1	
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	
	Классификация дебютов. Анализ учебных партий.	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	
	Дебютные ловушки	1	
2класс		34ч	
Повторение (6 ч)	Ходы и взятия фигур.	1	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.
	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.	1	
	Правила записи ходов.	1	
	Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	1	
	Практическая игра	1	
	Практическая игра	1	



КОП
ВЕР

и.о. директора
М.В. Шереметкина

Защита (6 ч)	Понятие о защите	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика. Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Защита от мата», «Защитись от мата». Игровая практика. Игровая практика. Две ладьи против короля.
	Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки	1	
	Защита атакующей фигуры своей фигурой, контр-атака.	1	
	Дидактическая игра	1	
	Дидактическая игра	1	
	Решение заданий	1	
Реализация большого материального перевеса (10 ч)	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями	1	
	Матование одинокого короля королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	
	Матовые и патовые позиции.	1	
	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.	1	
	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	
	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	
	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	
	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	
	Решение заданий	1	
	Решение заданий	1	
Эндшпиль (9 ч)	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.	1	
	Пешечные и ладейные эндшпили.	1	
	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	
	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	



и.о. директора
М.В. Шерстякина

	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».
	Решение заданий	1	
	Решение заданий	1	
	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	
	Решение заданий	1	
Практическая игра (3 ч)	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1	Игровая практика.
	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1	
	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1	
	3 класс	34ч	
Повторение (3 ч)	Способы защиты от нападения.	1	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
	Матование одинокого короля.	1	
	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1	
Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)	Тактические приёмы и комбинации.	1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема блокировки. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	
	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	
	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	
	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	
	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	
	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	



КОП
ВЕР

и.о. директора
Л.В. Шереметевна

	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	
	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.
	Типичные комбинации в дебюте.	1	
	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
	Дидактические игры и задания	1	
	Дидактические игры и задания	1	
	Дидактические игры и задания	1	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
	Дидактические игры и задания	1	
	Устранение защиты	1	
	Комбинация «Мельница»	1	
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
	Дидактические игры и задания	1	
	Дидактические игры и задания	1	
	Дидактические игры и задания	1	
	Комбинации на сочетание идей.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
	Комбинации на сочетание идей.	1	
Практическая игра (2 ч)	Практическая игра	1	Игровая практика.
	Практическая игра	1	
	4 класс	34ч	



КО
ВЕ

и.о. директора
М.В. Черепенникова

	Практическая игра	1	пешку в ферзи", "Выигрыш или ничья?", "Куда отступить королем?".
	Практическая игра	1	
	Практическая игра	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учись шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №16 от 28.08.2019 года

Е.В. Пташкина

/Пташкина Е.В./

КО
ВЕ



и.о. директора

М.В. Шерстянкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.В. Шерстянкина /Шерстянкина М.В./

от 28.08.2019 года

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Шахматы в начальной школе» для обучающихся 1-4-х классов, разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 16 имени Героя Социалистического Труда Н.М.Батохина Пташкиной Еленой Викторовной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы в начальной школе» предназначена для обучающихся 1-4-х классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта НОО и её следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Срок реализации – 4 года, периодичность занятий – 1 час в неделю.

Цель программы внеурочной деятельности «Шахматы в начальной школе» – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Актуальность данной программы состоит в том, что обучение игры в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей младшего школьного возраста многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Занятия по программе внеурочной деятельности позволяют сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. На занятиях этого курса предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ №16 имени Героя Социалистического Труда Н.М.Батохина Пташкиной Е.В., соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

Рецензенты:

И.о. директора МБУ «Центр развития образования»

Методист МБУ «Центр развития образования»



С.В. Севастьянова

Е.Н. Петровская

копие верна
и.о. директора МБОУ СОШ №16
М.В. Шерстенина

30 августа 2020 года

ИНФОУРОК

**Лучшие материалы
«Инфоурок»-2018**

Часть III



Копия верна
и о директора МБОУ СОШ №16
И.В. Шерстемкина

Смоленск
ООО «Реновация»
2018

УДК 37.01
ББК 74.2
С23

Редактор-составитель Игорь Жаборовский
Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018 (Часть III) /
ред.сост. Игорь Жаборовский.

С23 – С.: ООО «Реновация», 2018. – 420 с.
ISBN 978-5-98156-859-6.

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках проекта «Инфоурок», и является неотъемлемым дополнением к DVD диску с одноименным названием.

Цель данного сборника – собрать в одном месте новые образовательные материалы, осуществлять информационную поддержку преподавателей, актуализировать и разнообразить изучаемый в школе материал.

УДК 37.01
ББК 74.2

Начальная школа

ISBN 978-5-98156-859-6
ISBN 978-5-9500976-9-0

© ООО «Инфоурок», 2018
© Оформление. ООО «Реновация», 2018



Копия верна
и.о. директора ЛБОУСОШ № 16
И. В. Шерстяткина

логи: развивающее обучение, проблемное обучение, групповые технологии, игровые технологии, педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия). Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Разработка урока окружающего мира «Как зимой помочь птицам?» (1 класс)

Усоева Наталья Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №1

Разработка урока соответствует требованиям ФГОС. Урок направлен на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Классный час в 3-А классе «Экологический суд»

Поспелкина Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №13

Классный час «Экологический суд» в форме деловой игры поможет сформировать у детей представление о состоянии экологии на Земле, познакомить с мерами по охране природы, развить наблюдательность, мышление, воображение, чувство эмпатии. Занятие будет способствовать воспитанию эстетического отношения к природе, хозяйственного подхода к использованию природных богатств, ответственного отношения к делу охраны природы.

Классный час в 4-А классе «Урок толерантности»

Поспелкина Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №13

Классный час «Урок толерантности» познакомит учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности. Занятие поможет учащимся понять, почему важно

уважать окружающих, объяснить ученикам, почему важно уметь решать проблемы мирным путём. В нашем многонациональном обществе важно владеть собой, уважать чужое мнение, уметь прощать.

Урок по кубановедению на тему «Музеи-хранители материальной и духовной культуры»

Пташкина Елена Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №16

Материал урока даёт возможность путешествовать по музеям г. Краснодара. Знакомит с такими понятиями как музей, духовная культура и материальная культура. Учащиеся знакомятся с экспонатами музея, не выходя за пределы класса. Материал урока можно использовать для проведения экскурсии по музеям любого города, надо только изменить данные.

Деловая игра. Тема часа общения: «Позитивный образ Я»

Козуева Светлана Эдуардовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ с УИОП №7 имени А.С. Пушкина

«Позитивный образ Я» было проведено в форме деловой игры, в ходе которой обучающиеся отвечали на вопросы, учились общаться и делать выводы о влиянии общения на жизнь человека. Игра проходила в живой обстановке, где все ученики высказывали свое мнение. Используя данную форму можно также применять тренинги. Данная форма проведения занятия помогает раскрыть личностные качества детей, способствует созданию атмосферы взаимопонимания, творчества, проявлению эмоциональности.



Копия Верна
И.О. директора МБОУ СОШ №16
М.В. Шерстякина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 09.04.2019 г.

№ 81-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников посредством детской литературы»

В соответствии с письмом ГБОУ ИРО КК №01-20/966 «О проведении краевого профессионального конкурса для учителей начальных классов» и в соответствии с Положением о проведении краевого конкурса профессионального мастерства «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников посредством детской литературы» (далее Конкурс) проведён муниципальный (отборочный) этап Конкурса.

В отборочном этапе конкурса методических разработок приняли участие учителя начальных классов МО Усть-Лабинский район из общеобразовательных организаций №2 (4 педагога), №5 (1), №6 (2), №11 (2), №16 (1).

Оценка представленных материалов осуществлялась муниципальной конкурсной комиссией. Лучшими признаны работы учителей начальных классов из МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко и МБОУ СОШ №11.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия в конкурсе согласно приложению №1.
2. Рекомендовать директорам ОО:
 - 2.1 МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко (Карташева М.О.) и МБОУ СОШ №11(Гутманова А.В.) направить материалы педагогов-победителей муниципального этапа для участия в краевом Конкурсе профессионального мастерства в соответствии с пп.5, 6 Положения Конкурса;
 - 2.2 СОШ №1 (Буряк Н.Г.), СОШ №2 (Маркина Н.С.), гимназии №5 (Копнинова Н.В.), СОШ №6(Карташева М.О.), СОШ №11(Гутманова А.В.), СОШ №16 (и.о. Коллегова Г.Г.), СОШ №36 (Глотова С.А.) разработать меры поощрения участникам муниципального этапа конкурса (приложение № 2), а также оказать муниципальной комиссии Конкурса (приложение № 2) помощь в проведении муниципального этапа краевого Конкурса.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Исп. Петровская Е.Н., 4-19-52



Ю.В. Езубова

копия верна

и.о. директора

М.В. Шерстеникина

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 09.04.2019 г. №819-П

Список учителей начальных классов,
участников муниципального этапа краевого конкурса профессионального
мастерства «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших
школьников посредством детской литературы»

№ п/п	ФИО участника, должность	ООН	номинация	Результат участия
1	Трубачёва Светлана Николаевна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ №11	Номинация 4 «А вот о том, что басни говорят»	победитель
2	Гуркина Елена Иосифовна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко	Номинация 6 «В жизни только проза есть»	победитель
3	Тугаева Ольга Михайловна, учитель начальных классов	МБОУ гимназия №5	Номинация 4 «А вот о том, что басни говорят»	призёр
4	Синьшинова Маргарита Эдуардовна, учитель начальных классов	МАОУ СОШ №2	Номинация 2 «Его творения прекрасны»	призёр
5	Самарская Арина Юрьевна, учитель начальных классов	МАОУ СОШ №2	Номинация 3 «В жизни только проза есть»	лауреат
6	Павлова Владлена Владимировна, учитель начальных классов	МАОУ СОШ №2	Номинация 2 «Его творения прекрасны»	лауреат
7	Кобзева Светлана Ивановна, учитель начальных классов	МАОУ СОШ №2	Номинация 6 «В жизни только проза есть»	лауреат
8	Косякова Наталья Сайдахмедовна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко	Номинация 4 «А вот о том, что басни говорят»	лауреат
9	Критинина Екатерина Ивановна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ №11	Номинация 5 «Его творения прекрасны»	лауреат
10	Пташкина Елена Викторовна, учитель начальных классов	МБОУ СОШ №16	Номинация 5 «Его творения прекрасны»	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова



Копия верна
с директором МБОУ СОШ №6
М.В. Шерстенина

Приложение №2
к приказу МБУ «ЦРО»
от 09.04.2019г. №81-П

Список конкурсной комиссии
муниципального этапа краевого конкурса профессионально мастерства
«Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников
посредством детской литературы»

1. Стребкова А.Л., председатель комиссии, учитель начальных классов МБОУ СОШ №36
2. Колодкина Р.Н., член комиссии, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 им.А.В.Суворова
3. Сечкина И.А., член комиссии, учитель начальных классов МАОУ СОШ №2
4. Газарова Е.Н., член комиссии, учитель начальных классов МБОУ гимназия №5
5. Семикозова И.В., член комиссии, учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ю.В. Езубова



Юлия Верна
и.о. директора МБОУ СОШ №6
И.В. Шерстянкина

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 0520580



Копия верна
и.о. директора ИБЧСОШ № 16
М.В. Шерстенекина

Регистрационный номер 8948-НК

Настоящее удостоверение выдано **Пташкиной
Елене Викторовне**

в том, что он(а) **15** мая **2020** по **03** июня **2020** г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования «СЭМС»**

**по дополнительной профессиональной программе
«Содержательные и методические инновации в
преподавании кубановедения в условиях реализации ФГОС»**

в объеме **108 часов**



Модератор _____
Методист _____
Инструктор _____

Город **Краснодар** год **2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200587109



Копия верна
И.О. директора МБОУ СОШ № 16
М.В. Шерстенкина

Регистрационный номер № 7960/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Иташкина Елена Викторовна

с 15 июня 2020 г. по 26 июня 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
«Совершенствование профессиональных компетенций учителей
по теме: начальных классов в соответствии с ФГОС»

в объеме 72 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОУ	16 часов	Зачтено
Совершенствование педагогических компетенций учителей начальных классов	32 часа	Зачтено

Пришел(а) стажировку и (на) Итоговая работа

на тему: Итоговая работа

И.О. Ректора
Секретарь

Город Краснодар Дата выдачи 26 июня 2020 г.

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://УчебныйКласс.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000005610495

Документ о квалификации
Регистрационный номер
82710495

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Пташкина Елена Викторовна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

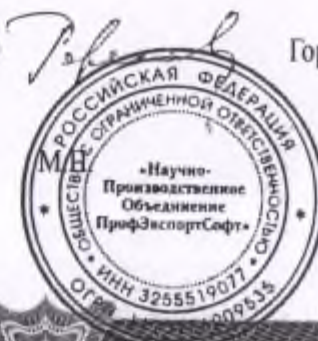
*«Использование современных дистанционных технологий
и интерактивных сред электронного обучения
в организации образовательного процесса в школе
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической
обстановки с учетом требований ФГОС»
в объеме 72 часа*



*Копия верна
и.о. директоре МБОУ СОШ № 16
М.В. Чертенкина*

г. Брянск
Дата выдачи 14.07.2020г.

Директор



[Handwritten Signature]
Горелова Н.В.



БЛАГОДАРСЛОВЕННОЕ ПИСЬМО

МБУ «Центр развития образования»
Муниципального образования Усть-Лабинский район
выражает благодарность

*Пташкиной
Елене Викторовне,*

учителю начальных классов
МБОУ СОШ №16, руководителю РМО,
за высокое профессиональное мастерство,
за значительный вклад в развитие системы образования
МО Усть-Лабинский район в 2017-2018 учебном году

Директор муниципального бюджетного
учреждения «Центр развития образования»

*Копия верна
и.о. директора
МБОУ СОШ №16
М.В. Шерстенин*



Ю.В. Езубова

г. Усть-Лабинск, 2018 г.