

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Занимательное краеведение»,  
разработанную учителем географии МБОУ СОШ № 16 Майборода Натальей  
Сергеевной.

Данная программа в силу специфики своего содержания имеет реальные возможности формирования системы специальных знаний, умений и навыков в изучении родной природы и родного края, бережного отношения к ней, обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников.

Именно поэтому данная программа и её реализация будет иметь огромное значение для ребёнка, будет способствовать формированию общих учебных компетентностей: информационной, социальной, а также включению учащихся в активно - познавательный процесс.

Положительное с программе то, что она позволит привлечь учащихся для организации занятий, повысит образовательный уровень, самостоятельность и творчества, имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса. Ориентирована на организацию самостоятельных исследований по изучению флоры и фауны, выявление влияния деятельности человека на природу края.

Курс рассчитан на 34 часа. Предполагается использовать разнообразные формы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий (экскурсии, практические работы, игровые приёмы, акции).

Достоинством программы является включение достаточного объёма эколого-биологических знаний, что позволит повысить представления о флоре и фауне родного края. Познакомит с основными экологическими закономерностями, позволит создать благоприятные условия для дальнейшего естественнонаучного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения, предъявляемых к организации внеурочной деятельности для младших школьников.

В заключении хочется отметить безусловную практическую значимость проделанной работы. Программа отвечает требованиям и может быть рекомендована к использованию.

20.11.2023 г.

Директор МБУ «ЦРО»

МО Усть-Лабинский район

Заместитель директора МБУ «ЦРО»

МО Усть-Лабинский район



Ю.В. Езубова

И.В. Руденко

Краснодарский край Усть –Лабинский район посёлок Вимовец  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №16  
имени Героя Социалистического Труда Н.М. Батохина  
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31»августа 2023года протокол №1  
Директор:  Е.С.Игитян



## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательное краеведение»**

Уровень образования (класс) : 1класс  
Количество часов : 34 часа (1 час в неделю).  
Учитель: Майборода Н.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программы «Занимательное краеведение». Реализуется через заседания экологического клуба и интегрирует в себе следующие курсы:

«Окружающий мир», научный руководитель Р.Г.Чураков, УМК  
«Перспективная начальная школа»2015г.



## Пояснительная записка

**Основная идея программы** «Занимательное краеведение» состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион (Краснодарский край).

**Новизна** программы «Занимательное краеведение» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Содержание программы «Занимательное краеведение», реализуется через заседания экологического клуба и интегрирует в себе следующие курсы:

«Окружающий мир», научный руководитель Р.Г.Чураков,

УМК «Перспективная начальная школа». Возможности данного УМК позволяют обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а само содержание интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности

, гражданина.

### **Цели программы :**

-формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

-формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

#### **Развивающие:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;



КОПИЯ  
Директор МБОУ СОШ №6 *В. С. Митяев*



Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательное краеведение» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении для обучающихся 7 лет (1 класс).

Содержание программы «Занимательное краеведение» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа «Занимательное краеведение» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 1 года занятий, объемом в 34 часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Занимательное краеведение»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

#### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 16 А. Е. Шитан





- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;  
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;  
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

**К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1. Секреты живой и неживой природы .

2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города.

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**К концу первого года обучения школьники должны уметь:**

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2. Оказывать помощь птицам в зимнее время.

3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

Программа «Занимательное краеведение» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;

- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

- трудолюбие;

- настойчивость;

- дисциплинированность;

- любовь к малой родине;

- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Примерное планирование основных разделов

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 16 *А. С. Митяев*



**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение в экологию.	3
2	Молчаливые соседи.	3
3	Пернатые друзья.	3
4	О чем шепчут деревья.	3
5	Загадки животного мира.	3
6	Секреты неживой природы.	3
7	Оранжерея на окне.	7
8	Человек – часть живой природы.	4
9	Охрана природы.	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Содержание программы  
1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Содержание</b>	
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Введение в экологию	Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере	Экскурсия в природу.

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Директор МБОУ СОШ № 16 О. В. Митяж*





		возможности восстанавливающий ее богатства.	
2	Молчаливые соседи	Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.	Экскурсия. Фотовыставка «Наши любимцы».
3	Пернатые друзья	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.	Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».
4	О чем шепчут деревья	Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города).
5	Загадки животного мира	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Кузбасса и их приспособленность к зимнему периоду.	Экскурсия в краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира».
6	Секреты неживой природы	Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.	Игра «Тайны вокруг нас».
7	Оранжерея на окне	Наблюдение за комнатными растениями.	Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 6 Д. С. С. Шестяков



8	Человек - часть живой природы	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы.	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
9	Охрана природы	Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.	Экскурсия в оранжерею Дворца творчества имени Н. К. Крупской. Посещение живого уголка дворца.

### Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.:Просвещение, 2010 - 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11 - С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. - 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 - 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090210584.

8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997.- 52с.
2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999. - 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Руководитель школы Наталья Е. С. Мещеряков*



4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
6. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
7. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.
8. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 16 Д.С. Мещеряков



## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 1-4, разработанную учителем географии МБОУ СОШ № 16 Майборода Натальей Сергеевной.

Представленная к рецензированию рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.С.Корнеевой «Экономика: первые шаги» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.В.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014, -Начальная школа 21 века).

Данный документ представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников по формированию финансовой грамотности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на организацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации внеурочной деятельности младших школьников. При разработке Программы учтены особенности младшего школьного возраста.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Практико – ориентированные задачи по финансовой грамотности могут стать одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению математики. Знание базовых понятий курса и владение навыками их использования в практической деятельности даёт возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Структура, содержание рабочей Программы, качество оформления соответствует требованиям ФГОС и основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе НОО. Структура рабочей программы включает в себя пояснительную записку, результаты освоения курса, содержание учебного материала, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности, обеспечивающих преемственность содержания между годами обучения. Согласно учебному плану, рабочая программа рассчитана на 135 часов (33 часа в первом классе, по 34 часа во 2-4 классах).



Программа «Финансовая грамотность» составлена на материале, взятом из окружающей действительности, адаптированном к образовательному процессу начальной школы и ориентированном на формирование практических навыков обучающихся. Предполагается, что математические практико – ориентированные задачи научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Курс «Финансовая грамотность» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников ценности и установки финансово грамотного поведения.

Таким образом, рабочая программа курса «Финансовая грамотность» полностью соответствует ФГОС НОО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе начальной школы.

20.11.2023 г.

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район



Ю.В. Езубова

Заместитель директора МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

И.В. Руденко



Краснодарский край Усть –Лабинский район посёлок Вимовец  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №16 имени Героя Социалистического Труда  
Н.М Батохина  
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2023 года протокол №1  
Директор  Е.С.Игитян



**Рабочая программа внеурочной  
деятельности  
«Финансовая грамотность»**

Уровень образования (класс) : 1-4 классы

Количество часов : 135 часов(33 часа в первом классе, по 34 во 2-4 классах).

Учитель: Майборода Н.С.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
О.С.Корнеевой «Экономика: первые шаги» (Сборник программ внеурочной  
деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.В.Виноградовой. – М.: Вентана-  
Граф,2014,-Начальная школа 21 века).



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности учителя МБОУ «СОШ №6».

### 1.2 УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения:

*доступности,*

*преимственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью

школьной

программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на

интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших

экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только

экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их

возможностей и

мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах

включиться в

экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с

экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по

городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических

понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о

богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в

сокровищах природы,

искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают

осознавать зависимость

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №6  
В.С. Мухоморова





благополучия общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

### **1.3 Актуальность**

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть

сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет

избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой

самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на

протяжении жизни.

### **1.4. Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия,

бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности,

уважения к труду и предпринимательской деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МОУ СОШ № 16  И. В. Шитяк



доходов и

расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования,

установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления

сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного

инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности

действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы

и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными

особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и

проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с

текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и

публичных выступлений.

**1.5. Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»**

**( 1-4 классы)**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих

влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным

ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое

потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный

(экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег,

КОПИЯ  
ВЕРНА

Вариант МБОУ СОШ №6 С.С. Каштанки



понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей.

Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **1.6 Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по

35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 45 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

### **1.7. Срок реализации программы: 4 года**

### **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение

следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

КОПИЯ

РЕДИА

*Директор МБОУ СОШ №8*  *Е.С. Шамшур*



### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные.*

##### *Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### *Познавательные.*

##### *Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Коммуникативные.*

##### *Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОУ № 16 *В. С. Шиман*



- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы)**

#### **1 класс (33 ч)**

##### **1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

##### **2. Потребности (9 часов)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Домашнее

хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и

парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

##### **3. Товары и услуги (11 часов)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра.

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Директор школы № 16 Р. В. Шестая*



Открытие твоего дела проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

#### **4. Деньги (12 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся

деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

#### **2 класс (34 часа)**

##### **1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)**

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых

денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных

металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок

бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор МБОУ СОШ № 16*



*В. Е. Р. Устинов*



Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **4.Современные деньги России и других стран (11 часов)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных

денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **3 класс (34 часа)**

##### **1.Откуда в семье деньги (9 часов)**

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство,

выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека

является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.

Дети получают

элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты,

государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и

безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы,

существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **2.На что тратятся деньги (10 часов)**

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и

необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если

сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **3.Как умно управлять своими деньгами(5 часов)**

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет

КОПИЯ  
БЕЗ ПЛАТА



Директор школы №16 Д.С. Шитан



доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **4. Как делать сбережения (10 часов)**

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **4 класс (34 часа)**

##### **1. Богатство и бедность (14 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы

(земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты

трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании

богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Мecenаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки,

скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **2. Труд — основа жизни (12 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник

материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится.

Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей

профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт

работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 16 *Е.С. Шитова*



ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить

богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения

литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар

или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы —

материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные.

Материальные ресурсы

— это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые

для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары.

Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда

одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика,

завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» 1-4 классы.

1 КЛАСС (33 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Введение в экономику (1 час)		

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 16



И. С. Шимань



1	Введение в экономику.	1
<b>2.</b>		
<b>Потребности</b>		
<b>(9 часов)</b>		
2	Потребности.	1
3	Что такое «потребность».	1
4-5	Какие бывают потребности.	2
6	Домашнее хозяйство.	1
7	Распределение ролей в семье.	1
8	Домашние обязанности в семье.	1
9-10	Что такое бюджет семьи.	2
<b>3. Товары и услуги (11 часов)</b>		
11-12	Какие бывают товары.	2
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1
14	Зачем нужна реклама.	1
15	Роль рекламы.	1
16-17	Что такое «товар».	1
18	Товар и деньги-игра.	1



КОПИЯ  
ДЕРЖА

Директор МБОУ СОШ № 16 *В. С. Пашков*

19	Рынок- игра.	1
20-21	Открытие твоего дела-проект.	2
<b>4. Деньги (12 часов)</b>		
22	Зачем нужны деньги.	1
23	Как появились деньги.	1
24	Деньги и страны.	1
25	Где и как хранятся деньги.	1
26	Что такое источник дохода.	1
27	Что такое «маркетинг».	1
28	Обмен.	1
29	Рынок.	1
30	Торговля.	1
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1
32	Конкуренция.	1
33	Итоговое занятие.	1
<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>	

## 2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1.	Что такое деньги и откуда они	

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 16 С. Калман



взялись (9 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1
3	Покупка.	1
4	Монеты. Бумажные деньги.	1
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2
<b>2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)</b>		
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2
12-13	Номинал. Банкнота. Купора.	2
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 16 Д. С. Шиман



15	Металлические и бумажные деньги.	1
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2
<b>3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)</b>		
18	Какие деньги были раньше в России	1
19	«Меховые деньги».	1
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1
22	Ассигнация.	1
23	Происхождения денег.	1
<b>4. Современные деньги России и других стран (11 часов)</b>		

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МАЙДУ СОШ № 16 *В. С. Матвеев*



24	Современные деньги России и других стран	1
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2
27	Доллары. Евро.	1
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2
30	Пластиковые карты.	1
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1
32	Безналичный расчет.	1
33	Современные российские деньги.	1
34	Итоговое занятие.	1
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

### 3 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
Откуда в семье деньги (9 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Доходы семьи.	2

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 15 Д.С. Шкляев

4	Зарплата.	1
5	Пенсия.	1
6	Пособия.	1
7	Стипендия.	1
8-9	Источники доходов.	2
<b>Что влияет на размер доходов.</b>		
<b>На что тратятся деньги (10 часов)</b>		
10	Расходы.	1
11-12	Сбережения.	2
13	Долги.	1
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2
16-17	Понимание происхождения расходов.	2
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2
<b>Как управлять своими деньгами (5 часов)</b>		
20	Расходы и доходы.	1

КОПИЯ  
БЕРНА



*Валентин МБОУ СОШ № 16 Д. Е. С. Немцын*



21-22	Семейный бюджет.	2
23-24	Планирование семейного бюджета.	2
<b>Как делать сбережения (10 часов)</b>		
25-26	Виды сбережений.	2
27	Банковский вклад.	1
28	Копилка.	1
29	Недвижимость.	1
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	2
32-33	Различие сбережений.	2
34	Итоговое занятие.	1
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

#### 4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>1. Богатство и бедность (14 часов)</b>		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Как создается богатство.	2

КОПИЯ  
ЗЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 16 Д.С. Исетям

4-5	Источники богатства государства	2
6-7	Источники богатства человека	2
8	Открытия и изобретения.	1
9	Важность знаний в создании богатства.	1
10	Ценности материальные и нематериальные.	1
11	Богатство и культура.	1
12	Богатство и милосердие.	1
13	Налоги.	1
14	Значение налогов.	1
<b>Труд — основа жизни (12 часов)</b>		
15-16	Ценность и значимость труда.	2
17	Труд как потребность человека.	1
18	Труд как источник материальных благ.	1
19	Оценка труда.	1
20	Почему труд по-разному ценится.	1
21-22	Заработная плата.	2
23	Трудовые награды.	1
24	Результат труда.	1

Копия  
 Директор МБОУ СОШ № 18 А.С. Машкин



25	Причины различий в оплате труда.	1
26	Продукты труда.	1
<b>Как товары производят (8 часов)</b>		
27-28	Как товары производят.	2
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1
32-33	Важность труда людей разных профессий.	2
34	Итоговое занятие.	1
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

## 5. Список литературы

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОУ № 16 Д.С. Митяк

Экономика в школе; № 2, 2005.

8. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Витапресс; 1997.

9. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.

*Директор МБОУ СОШ № 16*

КОПИЯ  
ВЕРНА





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006104

Регистрационный номер № 20366/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Маиборода Наталья Сергеевна

с 07 июля 2022 г. по 16 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в  
работе учителя»

в объеме: 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование учреждения, организации)

Итоговая работа на тему:

М.П. И. директор а И.В. Лихачева

Секретарь О.В. Долгополова

Город Краснодар Дата выдачи 16 июля 2022 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**150000060301**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-050348/6**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2022 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Майборода  
Наталья Сергеевна**

**с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособринадзора серия 90.701 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.  
Развитие естественно-научной грамотности»**

в объёме

**56 часов**



М.П. *Исполнитель*  
Секретарь *ИИ*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500013648

Регистрационный номер № .....494/23.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Майборода Наталья Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с «...16...» января 2023 г. по «...21...» января 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (полное наименование) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов

в объеме: 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Специальная работа с использованием ФГОС: тематические потребности practitioners и практики в реализации основных образовательных ФГОС: общенаучности и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа по теме:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Л.Л. Вадбольская

Город Краснодар

Дата выдачи

21 января 2023 г.