

## Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Безопасные дороги Кубани» для обучающихся 1-4 классов,  
разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ №16  
МО Усть-Лабинский район Василенко Викторией Олеговной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Срок реализации - 4 года: для учащихся 1 класса (33 часа в год), для 2-4 классов (34 часа в год). Периодичность занятий – 1 час в неделю. Данная программа способствует профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащимися начальной школы.

Актуальность данной программы состоит в том, что с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий с участием детей возрастает роль профилактики дорожно-транспортного травматизма. Основным концептуальным положением данной программы является понимание важности вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения, которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна программы «Безопасные дороги Кубани» в том, что она позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ученика правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Занятия по программе помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров и будущих водителей.

Занятия проводятся с использованием интерактивных электронных образовательных ресурсов, на площадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, самокат, ролики и т.д.). Занятия проводятся в доступной игровой форме. Игровые технологии дают возможность включить ребёнка в практическую деятельность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» для обучающихся 1 – 4-х классов, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ №16 Василенко В.О., соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития образования»

Зам. директора МБУ «Центр развития образования»

29.09.2022г.

Ю.В. Езубова

С.В. Севастьянова

*И.О. директора МБОУ СОШ №16 Д.С. Шиндлер*

Краснодарский край Усть-Лабинский район п.Вимовец  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
имени Героя Социалистического Труда Н.М.Батохина

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 16  
МО Усть-Лабинский район  
от 28.08.2020 года протокол № 1  
Председатель *Усти* В.Н. Мишуриной



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
«Безопасные дороги Кубани»

Уровень образования (класс) : начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Срок реализации программы 4 года

Учитель начальных классов, реализующих ФГОС ООО:  
Василенко В.О., утвержденная на педагогическом совете. Протокол № 1 от  
28.08.2020г.

Программа разработана соответствии с ФГОС начального общего  
образования

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 16 *В.В.С. Мишуриной*

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций, и управления ГИБДД ГУ МВД в крае предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии. Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с 1 класса, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Директор ЛБОУ СОШ № 16  Ишмаев

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствиях:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Директор МБОУ СОШ № 16  С. Ишмаев

**Целью программы:** формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи программы:**

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Создание (или активизация) отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в каждой школе кабинет Безопасного дорожного движения и мобильного автогородка.
7. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.
8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

**Место программы в плане развития школы:**

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТТ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Содержание классных часов данной программы предусматривает подробное рассмотрение при освоении предметных областей (филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности..

Директор МБОУ СОШ №6



С.С. Ишчан

### Сроки реализации программы:

Программа реализуется с 1-4 класс из расчета 1 час в месяц для каждой параллели.

### Особенности тематического содержания программы:

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

В программе учтены требования ФГОС ООО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД.

Формулировка тематики образовательных встреч (классных часов) также находится в единой логике с уже реализующимися программами по ПДД, как например «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского). Не исключена корректировка или дополнение тематики внеурочной деятельности по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.), учебно-материальная база.

### Основные методы реализации:

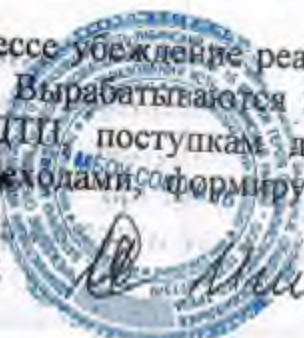
**Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДД, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Директор МБОУ СОШ № 1



И. М. Мещеряков Е. С.

*Пример.* Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

*Упражнение.* Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

*Поощрение.* Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

#### **Основные формы реализации:**

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

#### **Основные разработчики программы:**

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

Директор ГБОУ СОШ №10

Д. В. Миливан



## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
<i>1-й класс</i>			
1.	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу		
2.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»		
3.	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.		
4.	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители		
5.	Встреча сотрудников ГИБДД		
6.	Игра «Дорожный калейдоскоп»		
7.	Экскурсия «Мы идем по улице»		
8.	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»		
9.	Мы пассажиры. Безопасные места для детей		
10.	Права и обязанности пассажиров		
11.	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно		
12.	Права и обязанности пешеходов		
13.	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»		
14.	Наши друзья – дорожные знаки		
15.	Предупреждающие знаки.		
16.	Запрещающие знаки.		
17.	Знаки особого предписания и знаки сервиса		
18.	Проектная работа «День дорожного знака»		
19.	Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка		
20.	Где можно и где нельзя играть		
21.	Где можно кататься и машин не опасаться?		
22.	<b>Праздник:</b> «Мы знаем правила дорожного движения».		
23.	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними		
24.	Виды светофоров (транспортный и пешеходный).		
25.	Творческая работа. Изготовление макета светофора		
26.	Встреча сотрудников ГИБДД		


  
 Директор Лыбушина В.Е. Шингал



27.	Практическое занятие на транспортной площадке.		
28.	Как помочь себе и товарищу при получении травмы		
29.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»		
30.	«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»		
31.	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»		
32.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)		
33.	Заклочительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».		

2-й класс

1.	Вводное занятие. Что такое безопасность	1
2.	Где можно переходить проезжую часть	1
3.	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1
4.	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1
5.	Практическая занятие на транспортной площадке.	1
6.	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1
7.	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1
8.	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1
9.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	1
10.	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1
11.	Встреча с инспектором ГИБДД	1
12.	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1
13.	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1
14.	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1

Директор МБОУ СОШ № 16



М.С. Минаев

15.	Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1
16.	Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный.	1
17.	Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1
18.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1
19.	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	1
20.	Проектная работа «День дорожного знака»	1
21.	Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	1
22.	Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов	1
23.	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	1
24.	Встреча с инспектором ГИБДД	1
25.	Поездка в общественном транспорте	1
26.	Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	1
27.	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.	1
28.	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1
29.	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1
30.	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1
31.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
32.	Тест «Какой ты пассажир?»	1

Директор МБОУ СОШ № 16



33.	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1
<i>3-й класс</i>		
1.	Что такое безопасность дорожного движения	1
2.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.	1
3.	Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1
4.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1
5.	Встреча с инспектором ГИБДД	1
6.	Где можно переходить проезжую часть	1
7.	Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1
8.	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1
9.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).	1
10.	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
11.	Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства.	1
12.	Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1
13.	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1
14.	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1
15.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1
16.	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1

Директор МОУ СОШ № 10 *А.В. Пилипенко*

17.	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1
18.	Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов.	1
19.	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	1
20.	Я – велосипедист	1
21.	История велосипеда. Правила безопасной езды.	1
22.	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.	1
23.	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1
24.	Практическая занятие на транспортной площадке.	1
25.	Как правильно обходить стоящий транспорт	1
26.	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	1
27.	Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	1
28.	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	1
29.	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1
30.	Праздник «Дорожный переполох»	1
31.	Встреча с инспектором ГИБДД	1
32.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
33.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1
34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1
<i>4-й класс</i>		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1
2	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты	1
3	Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до	1

Директор МБОУ СШ № 1



С. С. Шинкевич

	кинотеатра, парка, магазина и пр.	
4	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
5	Встреча с инспектором ГИБДД	1
6	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
7	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.	1
8	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1
9	Практическое занятие на транспортной площадке.	1
10	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Нерегулируемые участки дороги.	1
11	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1
12	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
13	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1
14	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	
15	Разработка памяток для водителей «Типе едешь, дальше будешь»	1
16	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».	1
17	Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.	1
18	Когда не работает светофор	1
19	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1
20	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск).	1
21	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	
22	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1
23	Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1
24	Разработка памяток для водителей «Типе едешь, дальше будешь» Разработка памяток для водителей	1

Директор МБОУ СОШ № 1  Е.С. Милькин

	«Тише едешь, дальше будешь»	
25	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
26	Проект Транспорт будущего.	1
27	Игры по правилам дорожного движения	1
28	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1
29	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».	1
30	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1
31	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	1
32	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1

### 3. Содержание занятий (классных часов)

по программе для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы  
«Безопасные дороги Кубани»

#### 1-й класс

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.  
Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку». Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны

Директор МБОУ СОШ № 1  Е.С. Шипов

дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Права и обязанности пешеходов. Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей

Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок.

Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко – далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко – ближе, далеко – дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)  
Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

Директор МБОУ СОШ № 10 Д. Митен Е.С.



Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрестка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекресток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

3-й класс  
Что такое безопасность дорожного движения. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических

Директор МБОУ СОШ № 10 *В.С. Митин*



Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Выполнил МБОУ СОШ № 10 г. Ишимск

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно». Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи». Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Когда не работает светофор. Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте. Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Игры по правилам дорожного движения. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Выполнил МБОУ СОШ № 16 С. Шиняев

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов.

#### 4. Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. - М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. - М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
13. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦСфера, 2008.
15. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
16. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-4 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.

Директор МОУ СОШ № 6

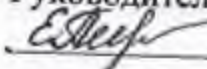


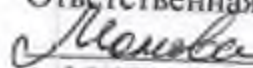
Иванов


17. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
18. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

#### 5. Дидактическое обеспечение программы

1. Плакат «Безопасность на дороге», Издательство: Сима-ленд, 2017
2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство «Учитель», 2017.
3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcr-pbdd.ru/>.
4. Электронная обучающая программа в целях использования ее в процессе обучения детей безопасному поведению на дорогах [Электронный ресурс] <http://bdd-eor.edu.ru/eor/103>.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседаний МО  
учителей начальных классов  
от 27.08.2020 года № 1  
Руководитель МО  
 /Е.В.Пташкина./

СОГЛАСОВАНО  
Ответственная по ВР  
 Е.В.Леонова  
27.08.2020г.

Директор МБОУ СОШ № 1 



Рецензия  
на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Шахматы в начальной школе» для обучающихся 1-4 классов,  
разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ №16  
МО Усть-Лабинский район  
Василенко Викторией Олеговной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы в начальной школе» предназначена для обучающихся 1-4 классов, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и её следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Срок реализации - 4 года, периодичность занятий - 1 час в неделю. Для учащихся 1 класса (33 часа в год), для 2-4 классов (34 часа в год).

Цель программы внеурочной деятельности «Шахматы в начальной школе» - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Актуальность данной программы состоит в том, что обучение игры в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей младшего школьного возраста многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.


Занятия по программе внеурочной деятельности позволяют сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. На занятиях этого курса предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы в начальной школе» для обучающихся 1 - 4-х классов, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ №16 Василенко В.О., соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.


29.09.2022г.

Рецензенты:

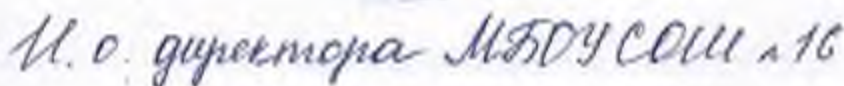
Директор МБУ «Центр развития образования»

 Ю.В. Езубова

Зам. директора МБУ «Центр развития образования»

 С.В. Севастьянова

КОПИЯ  
ПЕРНА

 И.О. директора МБОУ СОШ №16

 Е.С. Митягин

Краснодарский край Усть-Лабинский район п. Вимовец  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16  
имени Героя Социалистического Труда Н.М. Батохина

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол

МБОУ СОШ №16

МО Усть-Лабинский район

28.08.2020 протокол №1

Председатель МБОУ СОШ №16



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы – комплексная программа

Наименование – «Шахматы в начальной школе»

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Учитель – Василенко Виктория Олеговна

НА ОСНОВЕ авторской программы А.А.Тимофеев «Шахматы» (Учебное издание «Сборник программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва «Вентана-Граф», 2011г)

2020-2021 учебный год



Директор МБОУ СОШ №16 *В.С. Шиман*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы в начальной школе» является модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человеком.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолевать замкнутость, минимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей цели через решение следующих задач:

- обучающие:
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
  - научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
  - научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
  - научить детей работать самостоятельно;



*Директор МБОУ СОШ № 16 А. С. Шимен*

- научить школьников планировать свою игру и работу. развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение проводить логические операции);

- повысить уровень спортивной работоспособности;

- развивать интеллектуальные способности;

- расширить кругозор ребенка;

- развивать творческое мышление;

- формировать познавательную самостоятельность; воспитывающие:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;

- формировать способности к самооценке и самоконтролю;

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме- это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстер, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводятся примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебный процесс и сделать своими руками.

На занятия используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которых они

Директор ИФДУ СОШ № 16

А. С. Шимен





наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы в начальной школе». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки. Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Условия реализации программы:

- данная программа рассчитана на 4 года обучения. Программа предусматривает 34 часа год- 1 час в неделю.
- возраст детей 7-10 лет.
- формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Оборудование для занятий:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные доски;
- шахматные часы.

#### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей-линий;



Директор МБОУ СОШ № 16 *Е.С. Шитин*

- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

**К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:**

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

**уметь:**

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:**

- основные идеи комбинаций различных типов;

**уметь:**

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:**

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

**уметь:**

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонталей;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.*



*Директор МБОУ СОШ № 16 А. С. Шимич*

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

## Содержание программы Модуль I

### Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

### Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

### Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

### Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.



Директор МБОУ СОШ № 16 *В. С. Шустов*

**Раннее развитие ферзя**  
Дебютные ловушки.

## Модуль II

### Повторение

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пага. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

### Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

### Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отнесения одинокого короля на край доски. Опозиция.

### Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- *Пешечные эндшпили*. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.
  - *Ладейные эндшпили*. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора, Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.
- Практическая игра**

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

### Повторение

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

### Тактика в шахматах

Тактические приёмы и комбинации.

## Модуль III



Директор МБӨУ СӨШ № 16 *Д. С. Шиммон*

### Определение комбинации

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

### Практическая игра

## Модуль IV

### Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции и короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.  
Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

### Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

### Практическая игра

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Модуль I	34ч	

Директор МБОУ СОШ №16 *В.С. Мискин*



<b>Фигуры и шахматная доска (3 ч)</b>  <b>Ходы и взятия фигур (12 ч)</b>	Легенда о возникновении шахмат.	1	<p>Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят – хвостунышки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p> <p>Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.</p>
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	
	Ходы и взятия ладьи, слона	1	
	Ходы и взятия ферзя, короля и пешки.	1	
	Значение короля	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	
	Начальная позиция.	1	
	Угроза, нападение, защита.	1	
	Шах. Короткая и длинная рокировка.	1	
	Запись шахматных позиций.	1	
	Практическая игра	1	
Практическая игра	1		
Практическая игра	1		
<b>Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)</b>	Шах	1	
	Мат	1	
	Пат	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	
	Открытый, двойной шах	1	
	Способы защиты от шаха.	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	
<b>Запись шахматных ходов (2 ч)</b>	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный дидакт.	1	



Директор МБОУ СОШ № 16 *А. С. Шиман*

<p><b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)</b></p>	<p>Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.</p>	1	<p>Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».</p>
<p><b>Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)</b></p>	<p>Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. Дебют Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки</p>	1	<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация программной матернала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».</p>
<p><b>Повторение (6 ч)</b></p>	<p><b>Модуль II</b></p>	34ч	<p>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рохровка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.</p>
<p><b>Защита (6 ч)</b></p>	<p>Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий. Практическая игра Практическая игра Повятие о защите Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки Защита атакующей фигуры своей фигурой, контр-атака. Дидактическая игра Дидактическая игра Решение заданий</p>	1	<p>Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходит только белый», «Неотвратимый мат». Игровая практика.</p>

Директор МБОУ СОШ №16 *Е.С. Шиман*



Реализация большого материального перевеса (10 ч)	Матование одиночного короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
	Матование одиночного королевкоролём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
	Матовые и патовые позиции.	1	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
	Стратегии оттеснения одиночного короля на край доски. Оппозиция.	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания»
	Техника матования одиночного короля. Две ладьи против короля.	1	«Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).
	Техника матования одиночного короля. Ферзь и ладья против короля.	1	Игровая практика.
	Техника матования одиночного короля. Ферзь и король против короля.	1	Достижение материального перевеса.
	Техника матования одиночного короля. Ладья и король против короля.	1	Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).
	Решение заданий	1	Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).
	Решение заданий	1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.
	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.	1	Цугванг. Дидактические игры и задания «Объясни мат в два хода», «Мат от мата». Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
	Пешечные и ладьейные эндшпили.	1	Игровая практика.
	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	Два ладьи против короля.
	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Эндшпиль (9 ч)

Директор МБОУ СОШ № 16  Е.С. Минина



Решение заданий		1
<b>Практическая игра (3 ч)</b>	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1
	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1
	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1
	<b>Модуль III</b>	<b>34ч</b>
<b>Повторение (3 ч)</b>	Способы защиты от нападения.	1
	Матование одиночного короля.	1
	Простейшие пешечные и ладьейные эндшпили.	1
	Тактические приёмы и комбинации.	1
	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1
	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1
	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «ренгтена».	1
	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приёмов.	1
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрестия	1
	Комбинации, ведущие к достижению	1

Игровая практика.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «ренгтена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приёмов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению

Директор МБОУ СОШ № 16 *В. С. Шитов*




материального перевеса. Тема превращения пешки.		материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
Комбинация, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	Комбинация, ведущие к достижению материального перевеса.
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
Типичные комбинации в дебюте.	1	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Дидактические игры и задания	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Дидактические игры и задания	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.
Дидактические игры и задания	1	Игровая практика.
Дидактические игры и задания	1	Игровая практика.
Устранение защиты	1	Игровая практика.
Комбинация «Мельница»	1	Игровая практика.
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	Игровая практика.
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	Игровая практика.
Дидактические игры и задания	1	Игровая практика.
Дидактические игры и задания	1	Игровая практика.
Дидактические игры и задания	1	Игровая практика.
Комбинации на сочетание идей.	1	Игровая практика.
Комбинации на сочетание идей.	1	Игровая практика.
Практическая игра	1	Игровая практика.
Практическая игра	1	Игровая практика.
	34ч	
Модуль IV		
Король в центре.	1	Просмотр диафильмов «Приключения в



Директор МБОУ СОШ №16  
А.С. Митен

<b>партии (3 ч)</b>	Атака позиции короткой рокировки.	1	Шахматной стране.	
	Атака при разносторонних рокировках.	1	Первый шаг в мир шахмат" и "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".	
<b>Оценка позиции (3 ч)</b>	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка.	
	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1	Преращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	
	Понятие о динамике позиции.	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	
	Что делать после дебюта.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.	
	Слабые поля.	1		
	Временные и постоянные слабости.	1		
	Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры.	1		
	Ограничение подвижности фигур.	1	Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	
	Блокада. Централизация. Открытые линии.	1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	
	Полуоткрытые линии.	1	Выявление причин поражения в них одной из сторон.	
	Концентрация сил для атаки важного пункта.	1		
	Открытие и закрытие линий.	1		
	Два слона. 7 и 8 горизонтали.	1		
	Форпост.	1		
<b>Игра в середине партии (22 ч)</b>	Форпост на е5. Форпост на d5.	1	Дидактическое задание "Мат в 1 ход" (на втором либо третьем ходу партии).	
	Слабость комплекса полей.	1		
	Фигуры и пешки в центре.	1	Дидактические задания "Поставь детский мат", "Мат в 1 ход", "Защитись от мата".	
	Висячие пешки.	1		
	Изолированные пешки.	1		
	Центр и операции на фланге.	1	Просмотр диафильмов "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат" и "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".	
	Центр и операции на фланге	1		
	Повторение программно материала	1		
	Повторение программно материала	1		
	Повторение программно материала	1		
	Повторение программно материала	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка.	
	Практическая игра	1	Преращение пешки. Взятие на проходе.	
	<b>Практическая игра</b>		1	
			1	

*Директор МБОУ СОШ № 16*  *С. С. Шимтен*

(6 ч)	Практическая игра	1	Шах, мат, пат. Начальное положение.  Диактические задания "Мат в 3 хода", "Провели пешку в ферзи", "Выиграли или ничья?", "Куда отступить королю?".
	Практическая игра	1	
	Практическая игра	1	
	Практическая игра	1	
	Практическая игра	1	
	Практическая игра	1	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагогов:

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калининченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы. – Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.



*Директор МБОУ СОШ № 16*

*В. С. Шимчен*

**Для обучающихся:**

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калининченко: АСТ, Астрель 2008 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Шахматные базы
2. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2000

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

От 28.08.2020 года № 1

Руководитель МО

*Евдокья* Е.В. Пташкина

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по ВР

*Леонов* Е.В. Леонова

28.08.2020г



*Директор МБОУ СОШ № 15 С. Мишенин*

Рецензия  
на образовательную программу внеурочной деятельности  
«Школа тайн и открытий» автора Василенко Викторнии Олеговны,  
учителя начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №16 имени Героя  
Социалистического Труда МО Усть-Лабинский район

Авторская программа «Школа тайн и открытий» Василенко Викторнии Олеговны актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Естествознание».

Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2–4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.


Через реализацию программы «Школа тайн и открытий» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство и разнообразие природы, раскрыть многие её тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсу «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Школа тайн и открытий» автора Василенко В.О. соответствует требованиям и может быть рекомендована к практическому применению в учебно – воспитательном процессе детей младшего школьного возраста.


29.09.2022г.


Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития образования»

 Ю.В. Езубова

Зам. директора МБУ «Центр развития образования»

 С.В. Севастьянова

И.о. директора МБУ «Центр развития образования»  О.С. Мищенко

Краснодарский край Усть-Лабинский район п.Вимовец  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
МО Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 16  
МО Усть-Лабинский район  
от 28.08.2018 года протокол № 1  
Председатель *А.Ф. Кондратьева*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Школа тайн и открытий»**

**Уровень образования (класс) :** начальное общее образование, 1-4 классы

**Количество часов:** всего 34 часа, в неделю 1 час

**Срок реализации программы** 4 года

**Учитель начальных классов, реализующих ФГОС ООО:**  
Василенко В.О., утвержденная на педагогическом совете, Протокол № 1 от  
28.08.2018 г.

**Программа разработана** соответствии с ФГОС начального общего  
образования

*Директор МБОУ СОШ № 16*



*А.С. Мищенко*

### Пояснительная записка

Программа модуля внеурочной деятельности «Школа Тайн и Открытий» разработана в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), и ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области «Окружающий мир» и применяет целый ряд педагогических инструментов достижения планируемых результатов.

Программа модуля составлена на основе реализации этого курса учителями г. Москвы, работающими по Федеральной программе «Школа Нового Поколения» по развивающему инновационному курсу «Исследуем, изобретаем». Содержание программы отражает особенности образовательного пространства школы и адаптирована к тем условиям, в которых занимаются дети.

Интегрированный курс «Исследуем, изобретаем» – начальная ступень на пути к систематическому освоению учащимися естественных и гуманитарных наук в основной школе. Курс ориентирован на формирование у школьников вкуса и навыков наблюдения, проведения эмпирических исследований, изготовления инструментов своими руками. Модуль разработан с учётом реальных условий применения в данной школе. В ходе занятий в классе и в лаборатории, выполнения домашних заданий и ученических конференций школьники знакомятся с основами практической работы естествоиспытателей.

Модуль разработан на основе лучших отечественных и мировых достижений в области формирования естественнонаучной картины мира и соответствующего опыта деятельности у младших школьников (включая развитие естественнонаучного интеллекта). Данный модуль в полной мере использует потенциал ИКТ насыщенной образовательной среды для интенсивной и высоко результативной учебной работы школьников, включает в себя материал из части технологии, информатики и обществознания. Модуль тесно связан с другими курсами начальной школы (родной и иностранный языки, технология, математика, физическая культура)

В ходе работы учащиеся осваивают приемы работы, необходимые любому естествоиспытателю, знакомятся с приемами работы исследователей в области гуманитарных дисциплин. Интегрирующую основу образует общенаучный подход к рассмотрению явлений окружающего мира. Наблюдение (в т. ч. инструментальное) феноменов природы, их описание, сопоставление получаемых результатов, их обсуждение и «обобществление», постановка задачи для новых циклов наблюдений составляют методический каркас многократно повторяющейся процедуры, выполняемой учащимися с использованием различного предметного материала. Формируемые при этом навыки аналитического рассуждения, практические умения работы с различными

Директор МБОУ СОШ № 101 Е.С. Шихан



интеллектуальными и материальными инструментами и приборами (в т. ч. с компьютером), привычка к совместной работе в группе с позитивной взаимозависимостью составляют ожидаемые результаты учебной работы.

В основе модуля лежит деятельностный подход к процессу учения-обучения. Предполагается, что каждый ученик выстраивает свое собственное представление и знание изучаемого предмета через свой личный опыт деятельности, что «обобществленное знание» вырабатывается и оформляется учащимися в результате «личного опыта обобществления» как результат коммуникации (совместной работы) с другими участниками (соучастниками) этого процесса. Большая часть учебного времени курса отводится на самостоятельные наблюдения и экспериментальные работы, обработку полученного материала и его оформление, обсуждение полученных результатов. Весь курс выстроен как последовательность исследовательских и проектных работ, каждая из которых естественно вытекает из предыдущей.

Одной из особенностей модуля является использование ряда универсальных педагогических инструментов и стратегий, разработанных специально для данного курса. **Учебный календарь** – инструмент для ежедневной фиксации и анализа данных (например, о погоде), а также своеобразная летопись жизни класса. **Коробка изобретателя** – инструмент для развития изобретательских способностей и реализации проектного подхода. **Карты понятий** (концептуальные диаграммы) – средство для упорядочивания и наглядного отображения знаний учащихся. **Книга тайн и открытий** – инструмент для фиксации и проработки детских вопросов и гипотез. **Журнал исследователя** – инструмент для индивидуальной работы и фиксации индивидуального прогресса каждого учащегося. **Книга связей** – средство для выстраивания связей изучаемого материала с миром вокруг ребенка. **Рабочий словарь** и рабочие определения – инструмент для развития понятийного мышления и описания научных понятий на языке учащихся. Книги для фокусирующего чтения служат для введения учащихся в контекст сложного содержания. **Куклы** – инструмент для проработки социальных ситуаций в классе. **Список ответственных** – инструмент для фиксации и ежедневного выполнения задач, связанных с исследовательской работой учащихся (например, ежедневный сбор определенных данных). **Центры активности** предназначены для создания функциональных зон в классной комнате, обеспечивающих выполнение учащимися различных учебных задач (например: Стенд с учебным календарем и приборами для измерения характеристик погоды; стол изобретателя с инструментами и материалами). Роли учащихся – средство для распределения деятельности в групповой работе и выполнения разнообразных учебных задач.

Изучение материала проводится на основе экспериментальных данных, полученных учащимися в процессе лабораторных исследований на уроке и дома. Для записи результатов экспериментальной работы

Директор МОУСОШ № 1 *Е.С. Шибач* 2

учащимся предлагается «лабораторный журнал», в котором они на каждом занятии ведут свои записи. По итогам каждой серии опытов проводится обсуждение полученных результатов, экспериментальные данные систематизируются. Основная форма работы – выполнение опытов самими детьми. Для опытов используется простейшее оборудование, которое обычно доступно или может быть изготовлено школьниками. Демонстрационный эксперимент используется лишь эпизодически.

Одна из задач модуля – формирование и развитие навыков продуктивной совместной работы. Существенная часть учебной работы выполняется в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя «членом творческого коллектива», осваивать технику групповой работы, навыки члена творческого коллектива. Организация совместной деятельности, выполнение лично значимой продуктивной работы помогает решить часто возникающие проблемы «развития активности» и «формирования интереса» к процессу учения.

Компьютер на занятиях по «Окружающему миру» – рабочий инструмент учащихся и педагогов. Навыки работы с компьютером формируются и используются для подготовки и оформления результатов работ, выполняемых на занятиях и в ходе домашних заданий. Цифровой формат материалов обеспечивает обмен результатами работы, в том числе, по электронной почте и через различные веб-сервисы (Интернет-сервисы). Компьютерная сеть используется как средство хранения и источник учебных материалов, как среда для организации совместной работы. Учебное видео используется в курсе как средство представления учебной информации (видеофильмы), как средство обеспечения рефлексии и обмена опытом, как инструмент фиксации своих наблюдений и т.п.

В процессе преподавания ставится задача формирования универсальных учебных действий, которые позволяют:

- планировать структуру своих действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- своевременно обращаться к различным инструментам (компьютер) при решении задачи из любой области;
- организовывать поиск, хранение и обмен информацией, необходимой для решения поставленной задачи;
- правильно и четко формулировать мысли в ясной для собеседника форме и адекватно понимать поступающие к ним текстовые сообщения;
- готовить мультимедийные и текстовые отчеты по результатам выполненной работы.

Существенная часть работы по модулю технологическая, которая связана с изготовлением различных устройств, моделей и приборов. Эта работа требует использования различных инструментов и покрывает содержание традиционного курса «Технология»

*Директор МБОУ СОШ № 23 С. Милослав*



Модуль включает в себя изучение окружающего мира, потребности и возможности своего организма, заботу о своем здоровье, в том числе, в связи с потребностями и возможностями своего организма, заботой о своем здоровье. Таким образом, курс включает в себя все необходимые составляющие, предусмотренные традиционным курсом ОБЖ.

**Цель:** Формирование у школьников вкуса и навыков наблюдения, проведения эмпирических исследований, изготовления инструментов своими руками.

**Задачи:**

- Практическое знакомство с исследовательским подходом;
- Овладение навыками совместно-распределенной деятельности в группе;
- Формирование навыков проведения эксперимента;
- Освоение проектного подхода.
- Освоение деятельностного подхода в предмете «Окружающий мир» и методологии организации учебной исследовательской деятельности и конструирования.

**Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №16 п.Вимовец на курс 1 классам внеурочной деятельности «Школа Тайн и Открытий» отводится 33 часа; 2 - 4 классам 34 часа.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса ученик научится:

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

готовить тексты собственных выступлений;

составлять план действий по своей работе;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

презентовать свою работу.

получит возможность научиться:

структурировать материал;

под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;

проводить самоконтроль;

делать умозаключения и выводы.

**Планируемые результаты сформированности УУД:**

**Коммуникативные.**

Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания;

Директор МБОУ СОШ №16 п.Вимовец Шинкаса



Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).

Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Познавательные.**

Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах

Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.

Предполагать, какая информация нужна.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

Выстраивать логическую цепь рассуждений

#### **Регулятивные.**

Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.

Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Личностные.**

Положительная динамика детского отношения к процессу познания.

Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.

Директор МБОУ СОШ № 10 Д. Е. С. Мишина



Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).

Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### Тематическое планирование модуля

#### 1 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Учение	3
2	Время. Погода. Небо.	4
3	Растения и животные.	6
4	Питание и продукты	3
5	Здоровье и безопасность	3
6	Ориентирование на местности и транспорт	4
7	Энергия и коммуникации	2
8	Эффективное использование ресурсов	4
9	Пространство и конструкции.	2
10	Что мы узнали и научились делать	2
Итого		33

#### 2 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Учение	4
2	Время. Погода. Небо.	4
3	Растения и животные.	6
4	Питание и продукты	3
5	Здоровье и безопасность	3
6	Ориентирование на местности и транспорт	4
7	Энергия и коммуникации	2
8	Эффективное использование ресурсов	4
9	Пространство и конструкции.	2
10	Что мы узнали и научились делать	2
Итого		34

Директор МБОУ СОШ № 6 *А. С. Шихан*



## 3 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Учись учиться	3
2	Время. Погода. Небо.	4
3	Растения и животные.	6
4	Питание и продукты	4
5	Здоровье и безопасность	3
6	Ориентирование и транспорт	4
7	Энергия и коммуникация	2
8	Ресурсосбережение. Переработка и утилизация.	4
9	Вещество. Пространство и конструкции.	2
10	Инвентаризация понятий	2
Итого		34

## 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Учись учиться	3
2	Время. Погода. Небо.	4
3	Растения и животные.	6
4	Питание и продукты	4
5	Здоровье и безопасность	3
6	Ориентирование и транспорт	4
7	Энергия и коммуникация	2
8	Ресурсосбережение. Переработка и утилизация.	4
9	Вещество. Пространство и конструкции.	2
10	Инвентаризация понятий	2
Итого		34

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки курса.

В программе используются: информационная среда  
<http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=17094> ;

- компьютеры, средства для фиксации наблюдений (фотоаппарат и видеокамера).


#### 1. Литература

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. №373)

Планируемые результаты начального общего образования (стандарты второго

Директор МБОУ СШ №16  Е.С. Шиняев

поколения). Ред. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. М.: Просвещение, 2009

\* На кнопки нажимать детям привычнее, чем писать ручкой. С.А. Ловягин // «Учительская Газета. Москва», №33, 2012

\* От цифрового мира до внутреннего мира ребенка. Е.И.Булин-Соколова // «Учительская Газета. Москва», №32, 2011

\* Окружающий мир начинается в классе. Алексей Семенов // «Учительская Газета. Москва», №32, 2011


\* До встречи на станции Наука. Наталья Глянц, Сергей Ловягин // «Учительская Газета. Москва», №32, 2011

2. **Цифровые образовательные ресурсы:** В разработке.

3. **Интернет-ресурсы**<http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=17094>  
<http://globallab.ru>


«СОГЛАСОВАНО»

протокол заседания № 1 от 28.08.2018г.  
ШМО учителей начальных классов

 /Пташкина Е.В./

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. директора МБОУ СОШ №16 от 28.08.2018г.

 Ф. Кондратьева

Директор МБОУ СОШ №16 





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 15.01.2020

№ 19-А

город Усть-Лабинск

**Итоги проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году**

В соответствии с планом работы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края с целью выявления, поддержки и поощрения, эффективно работающих педагогов образовательных организаций, повышения их профессионального уровня в январе 2020 года проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году.

В конкурсе приняли участие 5 педагогов из ОО № 2,5,7,11,16.

Исходя из вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить итоговый протокол заседания жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году согласно приложению № 1 (прилагается).
2. Наградить грамотами УО победителя, призеров и лауреатов муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани».
3. Объявить благодарность:
  - 3.1. Руководителям МАОУ СОШ № 2 (Маркина Н.С.), МБОУ гимназия № 5 (Коплинова Н.В.), МБОУ СОШ № 7 (Ворожцова Н.В.), МБОУ СОШ № 11 (Гутманова А.В.), МБОУ СОШ № 16 (Мишурина И.Н.) за подготовку победителя, призеров, лауреатов конкурса.
  - 3.2. Членам жюри муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году (приложение №2).
  - 3.3. Руководителю МБОУ гимназия № 5 (Коплинова Н.В.) за создание благоприятных условий для проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

И.о. начальника УО

Л.П. Позднеева

Езубова Ю.В.  
Кротова Л.Н., т. 4-19-52



*И. о. директора МБОУ СОШ № 16*  *Е.С. Нищенко*



Приложение №1  
к приказу управления образованием  
от 15.01.2021 № 19-А

Итоговый протокол муниципального этапа краевого профессионального  
конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году

№	Ф.И.О.	ОО	Должность	Результат
1	Щепелева Ольга Васильевна	МАОУ СОШ № 2	учитель географии	победитель
2	Китасва Ирина Анатольевна	МБОУ гимназия № 5	учитель русского языка и литературы	призер
3	Анашкина Оксана Михайловна	МБОУ СОШ № 7	учитель истории и обществознания	призер
4	Рыжкова Ирина Алексеевна	МБОУ СОШ № 11	учитель начальных классов	лауреат
5	Василенко Виктория Олеговна	МБОУ СОШ № 16	учитель начальных классов	лауреат

КОПИЯ  
ВЕРНА

И.о. директора МБОУ СОШ № 16 *Е.С. Минина*



Приложение №2  
к приказу управления образованием  
от 15.04.2020 № 19-П

Состав членов жюри муниципального этапа краевого профессионального  
конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году

1. Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО».
2. Севастьянова С. В., заместитель директора МБУ «ЦРО».
3. Кротова Л. Н., зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО».
4. Серебрякова С.Э., зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО».
5. Петровская Е.Н., методист МБУ «ЦРО».
6. Наметкина С.А., учитель химии МАОУ СОШ № 3.
7. Филенко С.А., учитель математики МБОУ СОШ № 6.
8. Полякова И.Н., учитель ОРКСЭ МАОУ СОШ № 2.
9. Румбешт Р.Ф., учитель географии МБОУ СОШ № 6.
10. Колесникова В.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 36.
11. Стребкова А.Л., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 36.
12. Павлова Л.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1.
13. Панкратова Н.А., учитель начальных классов МБОУ гимназия № 5.
14. Газарова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ гимназия № 5.
15. Кобзарева Е.В., учитель начальных классов МБОУ гимназия № 5.
16. Приступа И.П., учитель истории и обществознания МБОУ гимназия № 5.

КОПИ  
ВЕРН

И.о. директора МБОУ СОШ № 10 *Е.В. Ушаев*





# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Василенко**

**Виктория Олеговна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 16

лауреат

муниципального этапа конкурса

«Учитель года Ижевска» в 2020 году

Начальник УО



Н.В. Тимонина

М.о. директора МБОУ СОШ № 16

г. Усть-Дубинск, 2020 г.

Е.С. Ишута



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

г. Усть-Лабинск

от 22.08.2022

№ 536-Д

Об организации проведения второй волны процедуры  
оценки предметных и методических компетенций  
учителей Усть-Лабинского района в 2022 году

В целях реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространения форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников, в соответствии с приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 1 марта 2022 г. № 457 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей в Краснодарском крае в 2022 году», от 17.08.2022г. № 1915 «Об организации проведения второй волны процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей Краснодарского края в 2022г.» приказываю:

1. Директору МБУ «Центр развития образования» (Езубова Ю.В.) организовать в МО Усть-Лабинский район проведение оценки предметных и методических компетенций учителей (далее – Оценка компетенций) в соответствии с регламентом проведения и инструктивными материалами, размещенными в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

2. Определить пунктом проведения Оценки компетенций (далее – ППО) МБОУ гимназия №5 имени девяти Героев Второй мировой войны г. Усть-Лабинска (г. Усть-Лабинск, ул. Красная, 309).

3. Назначить ответственным организатором при проведении Оценки - Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «Центр развития образования».

4. Назначить общественным наблюдателем в ППО Бочарову Ю.А., методиста МБУ «Центр развития образования».

5. Руководителям общеобразовательных организаций:

КОПИЯ  
ВЕРНА



И.о. директора МБОУСОШ №16 В.Е.С. Митмен

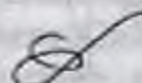
5.1 направить 30 августа 2022 года для участия в Оценке компетенций в г. Краснодар (ул. Красная, 76) учителей, претендующих на вхождение в региональные методические активы (приложение №1);

5.2 направить 21 сентября 2022 года для участия в Оценке компетенций в ППО (г. Усть-Лабинск, ул. Красная, 309) учителей по предметам «Технология», «Английский язык» по программам начального образования (приложение №2).

6. Директору МБУ «Центр развития образования» (Езубова Ю.В.) обеспечить получение оценочных материалов у регионального координатора Оценки компетенций, их сохранность и доставку в ППО, своевременную отправку бланков с ответами в ГБУКК НМЦ, назначив ответственной Севастьянову С.В.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на Тимонину Наталью Васильевну, заместителя начальника управления образованием.

Начальник УО




А.А. Баженова

Ю.В. Езубова,  
89189524455



КОПИЯ  
ВЕРНА

М.о. директора МБУСШ №16  Е.С. Митин

Список учителей МО Усть-Лабинский район,  
претендующих на вхождение в региональные методические активы

30 августа 2022г., время с 10.00 до 14.00ч  
Место проведения: г. Краснодар, ул. Красная, 76  
(ГБОУ КК «Научно-методический центр»)

№ п/п	ФИО учителя	Место работы	Учебный предмет, по которому будет проходить обучение	Пункт проведения Оценки
1	Василенко Н.В.	МБОУ СОШ №19	Начальные классы	г. Краснодар, НМЦ
2	Проскурина С.Н.	МБОУ СОШ №13	Технология	г. Краснодар, НМЦ

КОПИЯ  
ВЕРНА

И. о. директора МБОУ СОШ №16 *Е.С. Митмен*



Список учителей МО Усть-Лабинский район,  
для участия в оценке предметных и методических компетенций

21 сентября 2022г., время с 13.00 до 17.00ч  
Место проведения: г. Усть-Лабинск, ул. Красная, 309  
(гимназия №5)

№ п/п	ФИО учителя	Место работы	Учебный предмет, по которому будет проходить обучение	Пункт проведения Оценки
1	Артюхова В.В.	СОШ №1	Начальные классы	г. Усть-Лабинск гимназия №5
2	Богдановская Н.А.	СОШ №3	Начальные классы	
3	Дутова М.М.	СОШ №6	Начальные классы	
4	Пелихова О.В.	СОШ №7	Начальные классы	
5	Позигунова А.Н.	СОШ №11	Начальные классы	
6	Пархоменко Е.В.	СОШ №12	Начальные классы	
7	Василенко В.О.	СОШ №16	Начальные классы	
8	Холоднюк О.И.	СОШ №21	Начальные классы	
9	Перепелица Н.А.	СОШ №23	Начальные классы	
10	Чабанова О.С.	СОШ №25	Начальные классы	
11	Бухвалова А.Б.	СОШ №8	Технология	
12	Внуков В.В.	СОШ №19	Технология	
13	Колыванова О.С.	СОШ №10	Английский язык	
14	Черникова Л.В.	СОШ №11	Английский язык	
15	Колос О.Д.	СОШ №14	Английский язык	
16	Саноян Э.М.	СОШ №15	Английский язык	
17	Солодкова Н.Ю.	СОШ №17	Английский язык	
18	Федоркова Л.Г.	СОШ №18	Английский язык	

КОПИЯ  
ВЕРНА

И. о. директора МБОУ СОШ №16 *Е. С. Шитен*



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200804944

КОПИЯ  
ВЕРНА

Удостоверение выдано

К. С. Шам



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Насиленко Виктор Олегович**

с 9 марта 2021 (дата начала) 12 марта 2021 (дата окончания) г. по адресу г. Краснодар

принял(а) участие в мероприятии и

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**

Формирование естественно-научных компетенций

по теме:

**Методические аспекты курса «Гуманитарные науки»**

и объеме **24 часа**

За время обучения с/а(а) зачет(ы) и результаты по окончании дисциплины программы:

Наименование	Оценки	Результат
Завершение естественно-научных компетенций младших школьников	6 часов	Зачтено
Тематическое занятие (урок) в форме игры на материале игр, заданий, упражнений при изучении предмета	14 часов	Зачтено
Организация естественно-научных мероприятий обучающихся	4 часа	Зачтено

(подпись)

(подпись)

М.П.

Директор

Т.А. Галина

Секретарь

Т.М. Журилин

Регистрационный номер № 2912/21

Город Краснодар

Дата выдачи 12 марта 2021 г.



Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный институт оценки качества  
образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772414734808

Документ о квалификации

Регистрационный номер

026938

Город

Москва

Дата выдачи

12 июля 2021 г.



*Е. В. Матусова*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Василенко Виктория Олеговна**  
в сроки с 17 мая 2021 г. по 12 июля 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)  
**федеральном государственном бюджетном  
учреждении «Федеральный институт оценки  
качества образования»**

по дополнительной профессиональной программе  
«**Оценка качества образования как основа  
управления образовательной организацией**»

в объёме

72 часов



*С. В. Стащенко*  
**С. В. Стащенко**  
М.П. Е.Х. Матусова

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим удостоверяется следующее: известно о том, что

**Василенко**

**Виктория Олеговна**

с **15 февраля 2021**

г. Ю

**03 марта 2021**

прошла(-ла) обучение в (на)

**ООО «Индурок»**

(наименование)

Удостоверение является копией документа  
регистрационного образца в соответствии с квалификацией

по

**программе повышения квалификации**

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

в объеме

**72 часов**

(включая часы)

*У.о. Виктория Львовна Васильева*

Регистрационный номер

**186767**

ПК **00188411**



Генеральный директор (инициалы, фамилия)

**Сарасин**

**Шушко В.А.**

**Воробей А.С.**

Год

**2021**



# Благодарность

объявляется  
Василенко Виктории Олеговне,  
заместителю руководителя  
осенней образовательной агросмены  
«Зернышко – 2017»

Исполняющий обязанности начальника  
управления образованием



Ю.А. Поляков



8 ноября  
2017 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Муниципальный проект «АгроШкола «Кубань»



*М. О. директора МФБУ СОИ №16 М. Е. С. Митяев*