

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Н. М. БАТОХИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №16

Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №16

Е. С. Игитян

от 31.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке адаптированной образовательной программы в МБОУ СОШ №16

1 Общие положения

1.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы в МБОУ СОШ №16 (далее – Положение) регламентирует деятельность работников в образовательной организации в части разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) и определяет ее структуру, содержание, порядок разработки.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного, среднего общего образования»;
- уставом МБОУ СОШ №16;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Образовательная организация разрабатывает АОП самостоятельно для конкретного обучающегося или для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).

2 Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы

2.1. Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно. Разработанная организацией АОП обеспечивает обучающимися результатов освоения АОП в соответствии с требованиями.

2.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на год или уровень обучения (в зависимости от варианта АОП). Программы отдельных учебных предметов, курсов, входящих в адаптированную образовательную программу, разрабатываются на текущий учебный год с учетом особенностей конкретного предмета, курса.

2.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой специалистов. Состав рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы утверждается приказом директора школы. Программы отдельных учебных предметов, курсов, входящих в адаптированную образовательную программу, разрабатываются учителями-предметниками, группой учителей-предметников и специалистами по данному предмету, курсу.

2.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и реализуется на основании заявления, договора с родителями (законными представителями) обучающегося и в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Адаптированная образовательная программа рассматривается на методическом совете, проходит согласование с родителями (законными представителями) обучающегося и принимается на педагогическом совете школы. После принятия на педагогическом совете адаптированная образовательная программа ежегодно до 01 сентября утверждается приказом директора школы и прошивается.

2.6. Все изменения, дополнения, вносимые учителями-предметниками и специалистами в АОП, программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов в течение учебного года, должны быть рассмотрены на заседании школьного психолого-педагогического консилиума.

2.7. Утвержденные адаптированные образовательные программы являются составной частью основной образовательной программы школы, входит в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения, и предоставляются органам управления образованием муниципального уровня, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

2.8. Администрация школы осуществляет контроль реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2.9. Адаптированные образовательные программы, разработанные согласно настоящему Положению, являются собственностью МБОУ СОШ №16.

3. Структура, содержание и оформление адаптированной образовательной программы

3.1 Адаптированная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Содержание каждого из разделов зависит от уровня образования, которое осваивает обучающийся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, соответствующих ФГОС общего образования, федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для соответствующей нозологии и определяется рабочей группой самостоятельно.

3.3. Титульный лист АОП должен содержать:

- информацию об образовательной организации, о том, когда и кем согласована и утверждена;
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разработана;
- год составления АОП.

4. Условия для реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.2. Реализация АОП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

4.3. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

4.4. Определение варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР (индивидуальной программы реабилитации инвалида) и мнения родителей (законных представителей).

4.5. В процессе освоения АОП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АОП на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АОП, по рекомендации ТПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.6. Образовательная организация создает условия для реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке адаптированной образовательной программы;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности образовательной организации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

4.7. В реализации адаптированной образовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.8. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому. Администрацией МБОУ СОШ №16 должны быть предусмотрены занятия специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

4.14. СБОУ СОШ №16 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АОП.

5. Требования к результатам освоения АОП

5.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АОП. В зависимости от варианта АОП (обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) Стандарт устанавливает требования только к личностным и предметным результатам.

5.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими

становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

5.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

5.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

5.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АОП в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

5.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АОП осуществляется МБОУ СОШ №16. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АОП должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АОП – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

6 Делопроизводство

6.1. После утверждения АОП размещается на сайте образовательной организации в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденными приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №831.

6.2. Если в АОП содержатся персональные данные обучающегося с ОВЗ, для которого разработали АОП, то АОП публикуется на сайте без таких персональных данных.

6.3. Бумажная версия АОП хранится в МБОУ СОШ №16 в течении всего срока ее в течение всего срока ее реализации.

6.4. Если в АОП содержатся персональные данные обучающегося с ОВЗ, для которого разработали АОП, то бумажная версия АОП корректируется в части персональных данных. Персональные данные заменяются на шифр, а его расшифровка-соответствие указывается в журнале, который хранится в запирающемся шкафу у Директора организации.

6.5. АОП в последней редакции хранится в образовательной организации в течение 3 лет с момента окончания ее реализации.